

汕头大学研究生教育发展质量年度报告

(2020)

一、汕头大学研究生教育的总体概况

(一) 学位授权点情况

汕头大学 1993 年成为硕士学位授权单位，1998 年成为博士授权单位，2001 年获同等学力硕士学位授权资格，2004 年成为专业学位授权单位，2009 年，我校获得推荐、接收优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生和面向港澳台地区招收研究生资格。目前，我校拥有 3 个一级学科博士学位授权点（临床医学、数学、生物学），15 个一级学科硕士学位授权点（中国语言文学、新闻传播学、工商管理、生物学、化学、机械工程、光学工程、信息与通讯工程、基础医学、临床医学、教育学、数学、公共卫生与预防医学、药学、海洋科学），15 种硕士专业学位授权点类型（临床医学硕士、工商管理硕士、公共管理硕士、护理专业硕士、公共卫生管理硕士、艺术硕士、法律硕士、教育硕士、新闻与传播硕士、药学硕士、电子信息硕士、机械硕士、材料与化工硕士、资源与环境硕士、土木水利硕士），覆盖了经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 9 个学科门类，初步形成了学科门类较为齐全、学术学位和专业学位研究生培养结构较为合理的学位点授权体系。

根据广东省教育厅《关于对 2020 年广东省拟新增博士硕士学位授予单位推荐名单、拟新增博士硕士学位点推荐名单进行公示的公告》，我校共有 9 个学位点获推荐新增学位授权点。具体为：海洋科学、土木工程、基础医学 3 个学位点获推荐新增一级学科博士学位授权点；临床医学获推荐新增专业学位博士授权点；应用经济学、土木

工程、公共管理 3 个学位点获推荐新增一级学科硕士学位授权点；翻译和生物与医药 2 个学位点获推荐新增专业硕士学位授权点。

（二）研究生招生、在校生成和毕业生及就业情况

2020 年，我校录取博士研究生 76 名，录取全日制硕士研究生 1623 人，其中学术型硕士研究生 547 人，全日制专业学位硕士研究生 1076 人。全日制专业学位录取人数占全校拟录取全日制硕士研究生人数近 70%。

2020 年我校在校研究生为 4579 人，其中博士研究生 287 人，硕士研究生 4292 人（科学学位研究生 1415 人，专业学位研究生 2735 人）。2020 年我校共授予 39 人博士学位，933 人硕士学位。

2020 年我校研究生招生、在校生成、毕业生具体数据详见下表。

类型 序号	招生			在校生成			授位		
1	博士	硕士		博 士	硕 士		博 士	硕 士	
2		科学 学位	专 业 学位		科 学 学位	专业 学位		科学 学位	专业 学位
3	76	547	1076	287	1415	2735	39	387	546
合计	76	1623		287	4292		39	933	

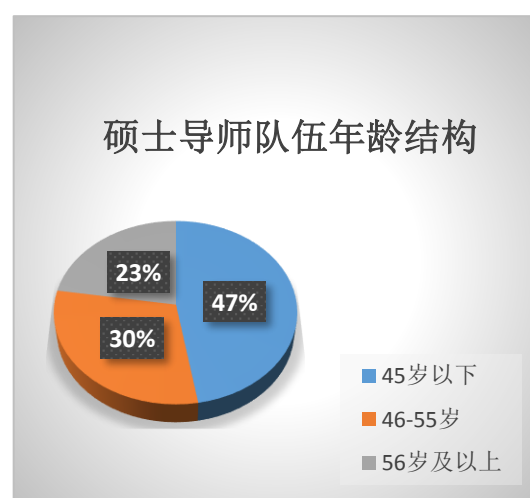
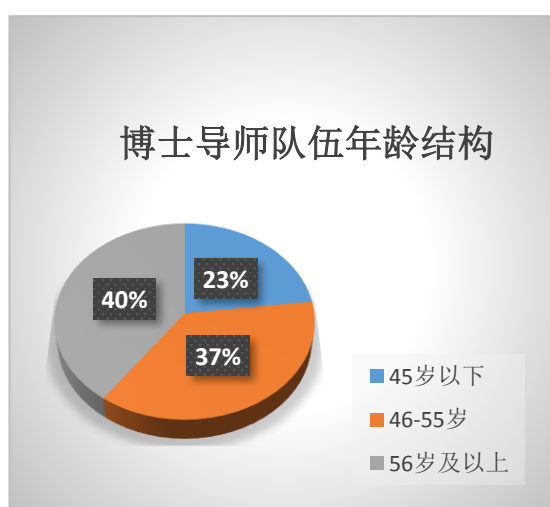
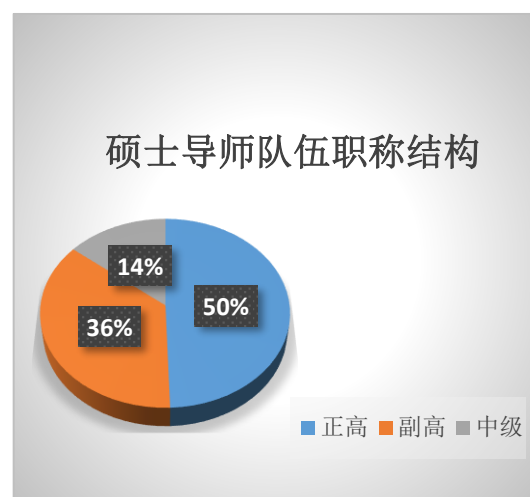
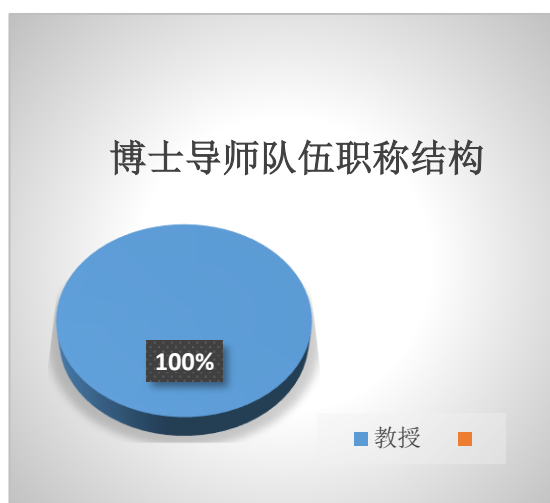
我校 2020 届全日制毕业研究生总数 766 人（其中硕士毕业生 735 人，占毕业生数的 95.95%；博士毕业生 31 人，占毕业生数的 4.05%）总就业率为 91.25%。毕业研究生就业的平均薪酬为 7605.21 元/月，较 2019 届毕业研究生就业的平均薪酬高 787.98 元/月。

（三）研究生导师队伍情况

导师队伍规模：2020 年学校共有 550 名研究生导师，其中博士生导师 117 名。

导师队伍职称结构：117 名博士研究生导师中，全部具有正高级职称。550 名硕士研究生导师中，具有正高级职称者 272 人，副高级职称者 200 人，中级职称者 78 人，其中具有高级职称人数逐年增长，占总人数的 85.8%。

导师队伍年龄结构：博士生导师中，45 岁及以下 27 人占总人数的 23.1%；46-55 岁 43 人，占总人数的 36.8%；56 岁及以上 47 人，占总人数的 40.2%。硕士生导师中，45 岁及以下 260 人，占总人数的 47.3%；46-55 岁 166 人，占总人数的 30.2%；56 岁及以上 124 人，占总人数的 22.5%。



（四）学科建设情况

学科建设是学校工作的龙头，是创建高水平大学的核心，是提升办学水平的关键，是大学基础性、全局性和关键性的建设工程。

学校拥有国家重点学科1个（病理与病理生理学），广东省重点学科8个（基础数学、化学、机械设计及理论、临床医学、基础医学、海洋生物学、生物化学与分子生物学、药理学）。广东省高水平大学重点学科建设项目学科群3个（感染性疾病研究与防治、化学与材料学、绿色海洋产业技术）。省部级以上重点实验室、工程技术研究中心和文科重点研究基地19个。已建立起以临床医学、化学、数学、海洋科学4个高水平大学重点建设学科为龙头，带动其它相关优势、特色学科发展的学科群。自2012年以来，临床医学学科一直位居ESI全球前1%行列；工程学学科于2020年7月首次进入ESI全球前1%行列；化学学科于2020年11月再次进入ESI全球前1%行列。在2020年泰晤士高等教育中国学科评级中，化学、数学、药学学科分别被评为B+、B、B-等级。

学校学科建设突出目标管理、产出导向，推进学科交叉融合。按照重点学科、优势学科、特色学科三个层次构建学科建设体系；组织各一级学科对标国内外相关一流学科，明确提出学科未来几年的关键建设指标和发展任务；建立基于学科特点的基本建设+绩效建设学科提升资金分配模式，通过编制量性和竞争性预算，提高学科建设资金配置效率，更加突出产出导向；大力推进学科交叉融合、搭建公共服务平台，成立俄罗斯工程院-汕头大学前沿交叉研究中心、汕头大学应急管理研究中心、汕头大学医学前沿交叉学科研究院等若干交叉研究机构，大力增强学科竞争力，培育新的学科增长点。

二、汕头大学研究生党建与思想政治教育工作情况

（一）思想政治教育队伍建设

2020年3月31日，中共汕头大学委员会印发《汕头大学研究生思想政治工作管理办法（实行）的通知》（汕大党字〔2020〕15号），明确研究生思想政治工作在校党委和行政的统一领导下，实行校、院两级管理。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，学校紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，一体化构建完善、健全、科学、高效的高校思想政治工作体系，推行导师、辅导员、党支部相结合的责任制，强调导师作为研究生培养过程第一责任人的作用，认真落实全过程全方位育人综合改革工作。2020年主要开展以下几个方面的工作：

建立专兼职辅导员队伍，在研究生思政教育资源配置上向二级学院倾斜。根据《广东省教育厅关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的实施意见》（粤教思〔2015〕3号）文件要求，结合学校实际，按照各学院全日制研究生人数规模配备研究生专兼职辅导员。同时，按照100元/生/年的标准下拨各二级学院研究生各项活动费。

在意识形态阵地管理方面，通过加强党对意识形态领域的领导，增强马克思主义意识形态话语权的吸引力、凝聚力和感召力。加强意识形态阵地建设保障体系。在疫情期间，各学院通过电话、邮件以及微信等方式与学生保持密切联系，在关注学生心理健康状态的同时，也及时关注他们的思想动态变化。在基层党组织建设上，研究生支部由教师党员担任支部书记，全面落实三会一课制度。先后组织了“毕业生经验分享”“抗美援朝精神”等主题生活会，引导同学们定时收看“学习《习近平谈治国理政（第三

卷)》”线上专题讲座,组织研究生党员、入党积极分子前往“广东省国防教育基地”“广东省党员干部党性教育基地”——潮州饶平“茂芝会议”纪念馆,开展“追寻红色印记,感悟红色情怀”为主题的党日活动。组织研究生党员参加创文期间的大学路口“交通引导”活动,增强学生党员参与公共事务、服务社会的积极性。

(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育

多形式多方面合力落实理想信念和社会主义核心价值观教育。严格意识形态阵地管理、强化基层党组织建设、积极开展社会实践。对课程教材和学习材料的挑选严把政治关。加强教师思想教育,要求教师日常言行应弘扬正能量。网站资料严格把关,宣传部门检查,确保所有材料符合要求。学校党委严格遵照上级文件要求,牢牢把握意识形态领导权,相关职能部门严把政治关,各教学科研部门都非常重视党的方针政策的宣传和落实,各学院党委书记坚持每学期给学生上思政课。充分发挥学生基层党支部的战斗堡垒作用,自觉开展针对社会不良风气、邪教、非法网贷等斗争;组织研究生参加志愿者、宣讲团、义工等活动。研究生思政课程已形成“专题讲座+探讨性学习+社会实践”授课新模式,得到学生好评。

(三) 校园文化建设

高校校园先进文化是社会主义先进文化的重要组成部分,是社会主义精神文明建设成果在学校的体现,是学风、教风和校风的核心和重点。围绕汕头大学“有志、有识、有恒、有为”的育人目标,学校着力营造优良校风学风。2020年,学校从多方面加强研究生校园文化建设:

1. 以学术科研活动为依托,构建校园学术生活

各学院不定期开展学术讲座、学术论坛、学术沙龙、学术成果大赛等形式多样的学术活动，为研究生提供交流思想、施展才华、锻炼各方面能力的舞台，激发研究生的求知欲和研究灵感，增强研究生学术与精神上的归属感；鼓励和资助研究生参加在国内外举行的国际性和全国性学术会议，以拓展学生的学术视野，强化学生的创新意识。各学院按照各自学科的特点定期组织学术论坛、学术沙龙等系列活动，邀请知名教授、学者与研究生一起交流、探讨学术问题。

2.以建立健全有效载体为手段，营造和谐的校园政治生活

建立健全研究生思想政治教育工作的有效载体，主要包括举办形势政策论坛、主题教育活动和微信平台的建设等。利用多学科的优势，发挥各家之长，增强研究生对社会热点事件的关注热情以及自我思考的能力，鼓励学生全方位地看待社会现状，多角度地思考社会问题，以便及时深入地了解党所出台的各项政策措施。围绕各种社会思潮和社会热点问题开展的常规性和非常规性的主题教育活动，不仅贴近实际、贴近生活、贴近研究生，增强研究生的参与认同度，从而引导研究生的思想交流和理论学习。“微信”是时下研究生群体中最为流行的社交网络软件，具有极大的便利性和广泛性。各学院研究生自创公共微信平台，通过研究生会及学院的支持，保证了信息的及时准确，拓宽了同学们接收信息的渠道。通过微信平台的建设，不仅方便了校园信息的传递，也为研究生思想政治工作开辟了新平台，在微信中老师与学生之间可以加深交流，交融思想，共享资源，这样提高了研究生思想政治教育的水平，提升了教育效果。

3.以提升自我、服务社会为宗旨，深入开展社会实践生活

社会实践活动是研究生大学生生活中的重要部分。研究生院每年都有计划地开展各项社会实践活动，如持续开展的企业实践项目，组织学生选题、申报、立项、教师指导，形成调研报告，最后总结评比。通过实践项目的开展，增强了广大学生参与社会实践活动的积极性，让研究生们走出校园，接触社会，充分发挥研究生的专业优势，把自己所学应用于实践，解决企业面临的难题，在企业实践中锻炼自己、提升自己，同时服务于社会。随着人才培养模式的转变，创新、创业教育是培养人才的重要内容。各学院多学科为了强化研究生的创新创业能力，组织开展了“研究生创新研究计划”项目、挑战杯大赛、“研究生赴国内外参加学术交流活动资助计划”等一系列有益于研究生进行创新研究的活动，这些活动的开展营造了良好的学术创新氛围，激发了研究生的创新热情，促进了研究生创新能力的提高。通过这类创新创业活动的开展，提升了研究生创新创业意识，培养了研究生创业素质，营造了校园创业氛围。

（四）日常管理服务工作

研究生院对学科研究生培养的各环节全覆盖，从导师招生资格审核、研究生招生、复试、入学教育、开题、中期考核、学位申请、答辩等培养过程，制订相关的规范和管理文件，组织导师和学生的定期学习与培训，为导师和学生提供全方位的管理服务。

根据《汕头大学研究生思想政治管理办法（试行）》（汕大党字〔2020〕15号），目前我校已完成研究生兼职辅导员的配备工作，党委研究生工作部（研究生院）与各专业学院研究生二级管理模式初步形成。

此外，研究生会充分发挥了研究生“自我教育、自我管理、自我服务”为主的职能，在锻炼学生综合能力、积极发挥学生自我管

理等方面发挥了积极的作用，受到师生的一致好评。研究生会以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，组织开展各项理论学习活动，使研究生会成为提升研究生思想政治理论水平的重要平台。同时，还组织形式多样的各种活动，极大地丰富了研究生的课余生活。研究生会组织开展各种篮球赛、羽毛球比赛以及素质拓展活动，充分展示了汕头大学研究生的风采。

三、汕头大学研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设情况

为全面贯彻《关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1号）、《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》（粤教人〔2017〕5号）、《汕头大学研究生培养质量保障办法》等文件精神，研究生院致力于完善研究生培养方案，开设更能体现学科特色，突出培养目标的课程体系。2020年我校研究生共计开设606门课程。其中博士生课程139门，硕士生课程467门。2020春季因疫情需要研究生院在中国大学MOOC平台课程、智慧树、超星课程三大平台和学校网络中心Mystu平台上共计开设92门课程，在其它APP及腾讯等平台上共计开课156门。此外各学科还聘请国外内相关领域高水平专家学者，为研究生开展高水平专题讲座，开阔研究生们的学术视野，促进其课题创新研究。

近年来我校教师积极申报建设广东省创新计划项目课程建设项目，目前在研的广东省创新计划项目有六项：1.新型大学建设背景下研究生《管理经济学》教学模式改革研究（池启水）；2.教育硕士在线学习研究：理论与实践（陈小红）；3.《群论与光谱》示范课程（陈广慧）；4.基于课题为导向的生物学专业高等仪器分析课程改革（Cheong Kit Leong）；5.艺术设计研究生的实验室教学改革（魏巨

山)；6.创业教育视角的《市场营销学》教学改革(郭功星)。

(二) 导师选拔培训情况

1、严把导师“入口关”

学校研究生导师选拔实行导师招生审核制,按照《汕头大学教师申请招收研究生管理规定》执行,符合相关业绩要求的老师方可获得招生资格。并且,在聘任导师时,严格考核教师的个人思想品德和道德修养,将教师个人的学历与思想品德、道德修养与教育背景、职业能力放到同等重要的位置上来,在实际操作过程中仔细考察教师的政治素养、学术道德和思想品德等方面的水准,严格把控导师“入口关”。

2、多种形式的师德师风培训

1) 岗前培训

新入职教师的岗前培训,除了让新教师了解学校概况和各职能部门的业务流程,还专门设置了有关师德师风的内容。

2) 继续教育培训

每年教师继续教育专题培训在专业课里设有“师德师风教育专题”,学习内容包括但不限于“做新时代的好教师”、“做学生健康成长的价值引领者”、“做学生健康成长的心灵关怀者”、“做师者形象的维护者”等。

3) 线上培训

2020年11月组织学校导师参加“全国研究生导师能力素养提升研修班”线上培训,交流推广优秀导师的指导经验。

(三) 师德师风建设情况

汕头大学致力于抓好师德师风建设,培育和践行社会主义核心价值观。2020年研究生院(党委研究生工作部)通过组织实施丰富多彩的第二课堂活动,形成全员、全过程、全方位的“三全育人”的思政

新格局。

开展师德建设主题教育月活动。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。全面加强教师队伍思想政治工作，健全教师理论学习制度，组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点学习《习近平谈治国理政》第三卷和《习近平总书记教育重要论述讲义》等主要内容。

全面贯彻落实新时代教师职业行为准则。突出规则立德，着力加强师德师风专题教育，尤其是加强教师的法治和纪律教育，学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则和教师违反职业道德行为处理办法等系列文件要求，扎实做好各项宣传教育工作，提升依法执教、规范执教能力，引导教师始终坚持把立德树人摆在首要位置。实施“课程思政”建设，是推进全员全程全方位育人的重要实践，有助于发挥好每门课程的育人作用，提高教师的课程设计和教学能力。

积极开展优秀典型案例的宣传活动。弘扬社会正能量，强化正面示范教育，开展学习黄大年教授先进事迹的活动，大力弘扬新时代教师教书育人、爱岗敬业、无私奉献的高尚品格。

落实导师“立德树人”，致力于建设一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍。根据《汕头大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》，学校落实导师是研究生培养第一责任人的要求，明确导师的基本素质要求、权利及立德树人职责、考核与奖励机制。

2020年学校组织导师（尤其是新导师）和研究生收看全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会，进行新导师培训工作、组织研究生导师参加“全国研究生导师能力素养提升研修班”培训，交流推广优秀

导师的指导经验。

学校每年开展教师节表彰活动，对优秀教师代表、服务满30周年的教职工和服务满10周年的境外教师进行了表彰，增强教师的职业荣誉感、责任感和使命感。

进一步完善师德建设长效机制。学校拟出台师德失范行为处理办法文件，坚持学习教育与制度建设并重，进一步完善学校、教师、学生、家长和社会各界有效参与的师德师风考核评价机制。强化刚性约束，坚持把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准，对师德违规行为实行“零容忍”，切实加大对学术不端等违规行为的查处力度。

（四）学术训练情况

学术训练是学科人才培养的重要环节，根据汕头大学研究生培养及授予学位工作细则，学校要求各学科在制定培养方案时，注重研究生培养过程中的学术训练活动，学术报告环节和教学实践都是研究生培养的必备环节。硕士研究生须完成参加学术报告1学分（至少5次），教学实践2学分（相当于一个学期助教的工作量）；博士研究生须完成作学术报告（2学分，至少2次），听取学术报告（1学分，至少5次）。博士和硕士生均须完成教学实践环节，取得相应学分。在学术报告环节和教学实践工作中，研究生对大学教学和专业学术有了进一步了解，锻炼了语言表达和思维能力，开阔学术视野，启发学术思维，提高学术能力和水平。

学校还重视加强培养研究生问题意识培养，加强研究方法课程训练，开设高级研究方法选修课程；对于论文选题，要求论文围绕各个学科发展过程中面临的各种问题，以问题为导向进行研究；同时注重知识产权教育、学术规范和学术道德的教育，开展各项讲座等训练提高研究生查阅文献方法技能以及实验流程的规范准确。

（五）学术交流情况

依托广东省教育厅关于实施高校优秀青年科研人才国际培养计划项目、国家留学基金委建设高水平大学公派研究生项目-博士生导师短期出国交流子项目，学校遴选符合条件的导师赴国外开展短期交流，有效拓宽导师的国际化视野，利于教师掌握先进的教学能力。

丰富和完善博士研究生国际化培养交流体系，主要包括CSC、中外（联合）合作培养博士、博士海外访学、研究生国（境）外学术会议等项目。努力拓宽与周边国家、港澳台地区高水平大学的研究生教育合作，继续推进与荷兰、加拿大、澳大利亚、德国等知名院校合作开展联合（合作）培养博士生项目，深化研究生课程建设、联合授课、学分互换和学位互认等领域的合作。目前我校具有海外学习经历的博士研究生比例提升至45%。

依据《汕头大学研究生学术发展资助办法》，学校鼓励和支持硕士研究生参加境内外学术交流、暑期学术交流、暑期学校和项目合作，提高研究生教育的国际化水平、促进多元文化交流和国际合作。每年遴选优秀硕士生参与国外大学（如加拿大麦吉尔大学、爱尔兰都柏林城市大学等等）的交流项目。

（六）研究生奖助情况

自2017年9月起，学校实施了新的《汕头大学研究生奖助学金方案》研究生奖助学金调整如下：

1、设立研究生国家助学金，用于补助全日制在读研究生 基本生活支出。博士研究生国家助学金标准为每生每年 13000元，硕士研究生国家助学金标准为每生每年 6000 元。

2、设立学校研究生学业奖学金，用于支持在校全日制研究生更好地完成学业。博士研究生学业奖学金不分等级，标准 为每生每年

18000 元。硕士研究生第一学年的学业奖学金不分等级，标准为每生每年 8600 元；硕士研究生第二学年和第三学 年的学业奖学金等级由各培养单位评定，一等的标准为每生每 年 10000 元，比例为 30%；二等的标准为每生每年 8000 元，比 例为 70%。

3、设立博士生科研补助，用于支持在校全日制博士研究生潜心开展科研工作。在基本学习年限（3-4年），博士生科研补助标准为每生每年 18000元。其中8000元由导师科研经费承担，10000元由学校支持。

4、设立硕士研究助教、助管、助研岗位，每学年学校为每名全日制硕士研究生提供一次“三助”岗位机会，生均补助达到 1500 元/年。

为鼓励优秀学生第一志愿报考我校硕士研究生，提升生源质量，学校还设立研究生优秀新生奖学金，凡毕业于“985”或“211”院校的国家计划内统招全日制本科毕业考生，第一志愿报考我校校本部学术型硕士研究生且被正式录取的新生（定向、委培、在职者除外）将获得优秀新生奖学金，奖金额度为：一等奖8000元/人，二等奖5000元/人。

另外，凡推免到我校并被我校录取的推免生均可获得优秀新生奖学金5000元/人，来自“985”院校的推免生可获得优秀新生奖学金8000元/人。

四、汕头大学推进研究生教育改革创新情况

（一）人才培养情况

1.落实“分类培养、分向发展”

我校遵循“分类培养、分向发展”培养理念制定不同培养方案，学术学位研究生体现以提高创新能力为目标，专业学位研究生培养方

案应以提升职业能力为导向。我校制定了《汕头大学专业学位研究生教育综合改革方案》，要求各培养单位要结合区域经济社会发展特点和自身优势，全面修订各专业研究生培养方案（中英文版），制订各具特色的培养方案并严格执行。与此同时，加强科教融合、产教融合，通过广东省“创新强校”项目建立多个汕头大学联合培养研究生示范基地，与广东顺德工业设计研究院、自然资源部第三海洋研究所、化学与精细化工广东省实验室、南方海洋科学与工程广东省实验室（广州）等科研单位联合培养研究生。

2.开展研究生英语公共课教学改革

对研究生英语公共课教学开展改革，制定《汕头大学关于提升研究生英语水平的若干意见》，增设研究生英语水平测试环节。研究生需在修读相应级别的英语课程结束前参加英语水平测试，其英语课程总成绩由相应级别的《研究生英语》期末成绩（60%）和研究生英语水平测试成绩（40%）构成。严格实行分级教学。艺术设计类研究生需修读完研究生英语一级(PG Tier 1)，其他专业研究生需修读完研究生英语二级(PG Tier 2)，且需在相应级别修读完之前参加相应级别的英语水平测试。

3.人才培养树立教育全面质量观。

增强主体意识和责任意识，对接学位授予标准，完善研究生培养过程管理的相关规章制度。构建以提高质量为核心、以过程管理和借点控制为重点的内部质量保障体系，逐步形成导师团队式、合作式等多样化指导模式，实现研究生从入学-培养-毕业授位全过程各环节质量管理的规范化和精细化。常态化检查各研究生培养单位制定和执行研究生培养方案情况，检查研究生课程建设及执行情况，检查研究生培养过程中各个重要环节的落实情况。

4.立足粤东大地，服务区域经济

我校招收工商管理硕士、公共管理硕士、教育硕士、法律硕士、工程硕士等专业学位的研究生，95%以上来自汕头、潮州、揭阳等粤东地区。截至2020年，已毕业专业学位研究生逾1000名，这一大批高层次应用型人才为粤东区域经济发展贡献了力量。2020年学校大幅度增加了公共卫生、临床医学等学科的招生指标，以实际行动支持地方经济和社会发展。

医学院积极响应国家关于医教协同深化临床医学人才培养的号召，进一步拓宽临床医师以研究生毕业同等学力获得临床医学等硕士专业学位的有效途径。学院先后在汕头、潮州、揭阳、深圳、韶关、惠州、三亚等地开办同等学力课程班，为社会尤其是粤东地区充实了医务力量，也给在职医务人员学历学位提升开创新渠道。除此之外，坚持“精品教育”理念，持续开展宁养医疗服务计划、医疗扶贫行动，打造奉献文化、构建和谐社会的特色项目。

5.深化学术研究生培养改革

进一步深化科教融合，加强学术学位研究生知识创新能力培养；强化产教融合育人机制。紧密结合粤东经济社会发展需要，将创新创业能力培养融入培养方案（计划），努力实现培养方案“年年小修、三年大修”。积极参考国内外知名大学同类专业的课程设置，采购优质线上课程，推动优质资源共享。以重构培养体系为核心，全面提升研究生培养质量。进一步推动研究生课程建设、研究生教育改革项目建设，力求产出若干契合学校办学特色的研究生教育成果。

6. 深化专业硕士培养改革

进一步明确专业学位硕士研究生培养目标，优化培养流程，以重构培养体系为核心，以专业实践为抓手，全面提升专业学位研究生培

养质量。实施“大学+企业+行业”联合培养，积极引入行业和企业全方位参与专业学位研究生的培养，发挥其在培养方案制定、教学改革、教学质量评价等方面的指导作用。依托学校战略资源（如佛山高新区汕大研究院、汕头大学深圳研究院等），主动融入粤港澳大湾区和广深经济走廊建设，搭建跨学科、跨机构、跨区域的研究生协同培养平台。

7. 加强校内外联合培养

近年来研究生院积极支持与国内科研机构单位开展研究生培养合作项目，先后与广东顺德工业设计研究院、自然资源部第三海洋研究所等科研单位签订了战略合作协议进行联合培养研究生工作。与此同时，为落实广东省委省政府促进科教融合的精神，2020年开始学校进行广东省实验室科教融合联合培养项目招生计划，与化学与精细化工广东省实验室、南方海洋科学与工程广东省实验室（广州）、广州再生医学与健康广东省实验室等三家广东省实验室联合招收12名研究生进行联合培养。

8. 加强培养关键环节质量监控

压实研究生培养全过程管理责任，完善研究生学业预警机制，加大分流力度，畅通分流和淘汰渠道。健全和规范研究生“一报告（开题报告）”、“两考核（中期考核、答辩资格考核）”的制度和程序，细化强化相关人员权责。规范导师指导行为，支持导师严格学业管理，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入等纳入导师评价考核体系。成立研究生教育督导组，常态化检查各研究生培养单位制定和执行研究生培养方案情况，检查研究生课程建设及执行情况，构建以提高质量为核心、以过程管理和节点控制为重点的内部质量保障体系。

9. 完善质量评价机制，破除“五唯”评价方式。

学校以2020年7月16日汕头大学研究生教育工作委员会会议讨论结果为基础，坚持质量为先，多元评价，聚焦科研创新质量、服务贡献等核心要素，建立科学严谨的研究生（尤其是博士生）成果评价机制，努力培养具有“四为”精神和“四为”能力的高层次人才。

10. 坚持引入第三方专业机构对研究生培养质量进行诊断式评估。

2020年继续引入麦可思公司对我校毕业生从培养结果、培养过程、招生分析等方面进行了跟踪评价，以数据客观分析毕业生的基本能力和知识的有效掌握情况，为学校实施学位点调整、优化培养方案、课程设置等举措提供依据。

（二）研究生导师队伍建设情况

学校实施研究生导师招生审核制。根据《汕头大学教师申请招收研究生管理规定》，研究生导师招生打破实施导师“终身制”，建立能上能下，动态调整的研究生指导教师管理机制。

强化导师队伍建设。为深入贯彻《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》精神，积极开展导师能力素养培训工作，组织导师（尤其是新导师）收看全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会，分享推广优秀导师的指导经验。同时对于师德师风失范的导师绝不姑息，确保导师队伍“学术水平高、师德师风高。”认真执行《汕头大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》，落实导师是研究生培养第一责任人的要求，明确导师权责，规范导师行为，支持导师严格学业管理。加强兼职导师、校外导师的选聘、考核和培训工作，探索导师团队式、合作式等多样化研究生指导模式。

（三）科学研究情况

2020年我校各学科共获批科研项目情况如下：1、获批国家自然科学基金项目54项，获资助经费2432万元；2、获批2021年度广东省自然科学基金52项，获资助经费520万元，3、获批广东省自然科学基金省市联合基金项目3项，获资助经费120万元；4、获批文科类纵向项目立项7项，其中教育部人文社科规划基金项目1项、青年基金项目5项获批立项，中国侨联部级项目1项获批立项，经费共计55万。

2020年，我校著作《Willingness to Communicate in the Chinese EFL University Classroom: An Ecological Perspective》获得高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖；“面向触控面板等印刷制品生产的高速精密在线视觉检测技术与装备”获广东省科学技术奖二等奖；“柔性透明电子封装超高阻隔膜研发”获得2020广东高校科技成果转化路演大赛总决赛（初创组）冠军。

2020年，我校有部分研究生发表高水平学术论文。医学院研究生王慧于2020年8月发表影响因子为9.913的高水平论文An immune evasion mechanism with IgG4 playing an essential role in cancer and implication for immunotherapy. Journal for immunotherapy of cancer（导师顾江）；商学院研究生朱毓涛于2020年7月发表SSCI一区期刊International Journal of Environmental Research and Public Health论文How Does Mission Statement Relate to the Pursuit of Food Safety Certification by Food Companies（导师林泉）；商学院研究生张振于2020年9月发表SSCI一区期刊Health Expectations论文Seeking or contributing? Evidence of knowledge sharing behaviours in promoting patients' perceived value of online health communities（导师郭翠）。

研究生在全国数学建模大赛、国际企业管理挑战赛（中国赛区）、广东大学生创业大赛等赛事中均取得了优异的成绩。在各类竞赛我校

研究生获得奖励情况见下表。

序号	奖项名称	主办/评定单位	获奖人	获奖等级
1	2020 第十一届“蓝桥杯” 全国软件和信息技术专业 人才大赛	工业和信息化部 人才交流中心	林立铭	研 究 生 组 一等奖 第一名
2	2020 年度全国研究生 数学建模竞赛	中国科协赛 青少年科技中心	路博文、于泽华、 康凯	国家级 二等奖
3	2020 年度全国研究生 数学建模竞赛	中国科协赛 青少年科技中心	黄炜莹 谭恬 刘河川	国家级 三等奖
4	第十二届“挑战杯” 中国大学生创业计划竞赛 全国决赛	共青团中央、教育部、 中国科协、全国学联、	漆原	铜奖项目
5	Global Management Challenge (GMC) 国际企 业管理挑战赛(中国赛区)	Global Management Challenge International OrganizingCommitte	凡婷婷、王国鑫、 余樱桃、李思琴、 刘晓飞	三等奖
6	Global Management Challenge (GMC) 国际企 业管理挑战赛(中国赛区)	Global Management Challenge International OrganizingCommitte	陈艺思、李斌、欧 阳莹婷、熊志华 (组 名 : Interesting Management)	三等奖
7	Global Management Challenge (GMC) 国际企 业管理挑战赛(中国赛区)	Global Management Challenge International Organizing Committe	康玉真 (组 名 : Cosmos Team)	三等奖
8	Global Management Challenge (GMC) 国际企 业管理挑战赛(中国赛区)	Global Management Challenge International Organizing Committe	徐梦慧、杨焕莲、 李 博 炜 肖光杰, 韦瑞盈 (组 名 : Wolf Warrior)	三等奖
9	2020 内蒙古版画 作品展评选赛	中国美术家协会	鲁梦珂	入选奖

序号	奖项名称	主办/评定单位	获奖人	获奖等级
10	第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛-大学生创业计划竞赛	广东省团省委/广东省教育厅/广东省科学技术厅/广东省科学技术协会/广东省学生联合会	李有存/唐以廷/漆原	金奖
11	第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛-大学生创业计划竞赛	广东省团省委/广东省教育厅/广东省科学技术厅/广东省科学技术协会/广东省学生联合会	韦军宁、钟培、王扶标	银奖
12	南粤古驿道第三届文化创意大赛	广东省文化和旅游厅、广东省自然资源厅、广东省工业和信息化厅、广东省住房和城乡建设厅、广东省体育局	陈慧娴	三等奖
13	广东省“省长杯”工业设计大赛	广东省工业和信息化厅	陈斌	优胜奖
14	2020年“光明优倍”杯第十八届中国MBA创业大赛全国总决赛	上海交通大学安泰经管学院、光明乳业	吴佳琦、许思妮、柯彦冰	亚军

（四）传承创新优秀文化情况

潮汕文化是中华优秀传统文化的重要分支，潮汕方言是潮汕文化的重要组成。汕头大学文学院教师陈景熙、陈凡凡，指导学生为汕头电视台策划《潮学堂》方言益智类节目。同时开设《潮汕方言研究》课程，旨在面向海内外数千万潮汕人弘扬优秀传统文化，积极推动潮汕方言的传承与普及。另外，为推进潮汕侨批的整理与研究，汕头大学文学院主办了汕头大学潮汕文献整理工作坊工作坊，特别邀请闽、粤两地侨批研究专家，面向工作坊学员们讲授侨批档案的概念、体系、内涵和具体的整理研究方法，并对侨批整理研究的国际学术领域迄今发现的单一家庭侨批档案存世量最大的樟林古港林先潮医生（汕大校友）家庭侨批档案进行文献整理。来自汕头大学、汕头市职业技术学

院的 55 位学员对 1300 多份珍贵的侨批档案进行了集中整理，圆满完成了工作坊的既定任务。

（五）国际合作交流情况

依托国家留学基金委公派研究生项目和省厅青年科研人才项目，我校开展博士研究生境外交流与合作资助项目，资助研究生前往美国、加拿大、澳大利亚等国家知名大学开展学术交流，2020年公派出国攻博7人，推荐公派高级交流学者1名。目前，我校已与加拿大阿尔伯塔大学、荷兰格罗宁根大学、意大利萨萨里大学、澳大利亚艾迪斯科文大学等高校开展联合培养博士研究生项目。校本部也在着力推进此项工作，目前已和澳大利亚皇家墨尔本大学、英国诺丁汉大学马来西亚分校、德国帕特博恩大学等国外著名高校等开展合作，相关工作正在进一步推进，争取以海外高水平学科前沿课程推动我校研究生教育国际化进程建设，提升研究生的科研能力。

五、教育质量评估与分析

（一）学科评估进展情况

根据国务院学位委员会《学位授权点合格评估办法》和广东省学位委员会《广东省硕士学位授权点合格评估抽评工作方案》，研究生院组织布置完成学位授权点合格评估抽评管理工作。根据 2020 年 4 月国务院学位委员会、教育部下达的《关于下达学位授权点合格评估结果及处理意见的通知》，我校被抽检到的药理学博士学科和新闻传播学、信息与通信工程、工商管理三个硕士学科均合格通过评估。

在配合做好国家和广东省的合格评估和专项评估工作基础上，学校非常重视学科自我评估工作。各学科在所在学院评估工作小组的领导下，开始部署 2020-2015 年学校自我评估工作，结合各自学位

授权点情况实际，制定本学科评估工作方案，包括自我评估的组织机构、组织形式、评估方式、评估内容、时间安排和 workflows 等。

(二)学位论文抽检情况

根据国教督办函[2020]52 号《关于反馈博士学位论文抽检专家评议结果的通知》，我校 2020 年度被抽中的 7 个学科博士学位论文均评审合格，我校 2017-2020 年被抽查博士论文全部合格。

根据《广东省学位委员会关于 2020 年度硕士学位论文抽检工作的通报》，汕头大学 2020 年度共计 29 篇硕士学位论文被抽检，抽检结果为 1 篇“优秀学位论文”（占 3.45%）、24 篇“良好学位论文”（占 82.76%）、1 篇“一般学位论文”（占 3.45%）、3 篇“存在 1 个不合格意见学位论文”（占 10.34%）和 0 篇“存在问题学位论文”（占 0%）。本年度抽检文学院、工学院和马克思主义学院均存在不合格意见论文。

针对这一抽检结果，研究生院发布了《关于进一步加强研究生学位论文质量管理的通知》，要求各学院、学位点和导师应切实加强对研究生学位论文选题、写作、答辩、评审等各个环节的严格把关，确保我校研究生论文质量和人才培养质量。文学院、工学院和马克思主义学院均对存在“不合格意见论文”情况进行了整改。

六、改进措施

我校学位与研究生教育工作在研究生招生、培养等方面取得了一定进步，为未来的发展奠定了良好基础。同时也存在一些亟待解决的问题和不足。

1. 受限于学校发展规模，我校仍存留部分二级学位点，且学位点分布不平衡。博士学位授权点数量少，且局限在理工医学科，人文社科类博士研究生教育空白的局面没有改变。高水平、有影响力的学科

偏少，制约着我校研究生教育高质量发展。

2.专业学位研究生与学术学位研究生教育的同质化问题尚未得到根本解决，产教融合需进一步推进。目前我校专业学位研究生已占近70%比例，但专业学位研究生教育上还存在着诸多问题。

3.研究生培养质量保障体系还需完善。尚未建立适应不同学科、不同类别研究生的培养过程监管和考核制度。

4.在学校研究生规模不断扩大、学位点不断增加的背景下，学校研究生的硬件措施（实验室、宿舍等）和管理体系（组织机构、人员配备、制度建设、软硬件设施等）还不能完全与之匹配。

为贯彻落实习近平总书记关于研究生教育的重要指示和全国（广东省）研究生教育会议精神，促进研究生德智体美劳全面发展，切实提升研究生教育支撑引领经济社会发展能力，我校从改革研究生招生选拔制度、创新人才培养模式、健全导师权责机制、改革评价监督机制和深化开放合作等多方面提出了学校下一步工作计划。2021年学校研究生教育的主要工作包括：

1. 加大学位授权点建设力度，开展学位授权点动态调整工作；进一步推进研究生学位授权点合格评估和专项评估工作。加大力度建设人文科学和社会科学学位授权点，并争取在国家第五轮学科评估工作中实现B类学科的突破。

2. 完善专业学位教育质量，逐步改善专业学位研究生与学术学位研究生教育的同质化问题：推进专业学位教育的清晰定位并完善培养模式；在专业学位导师遴选、课程设置、论文规范等方面进一步完善，形成专业学位研究生教育的“双导师”制；满足在企业的实践条件要求；继续推进产教融合，加强与广东顺德工业设计研究院、自然资源部第三海洋研究所、化学与精细化工广东省实验室、南方海洋科

学与工程广东省实验室（广州）等科研单位的合作等等。

3. 继续完善研究生培养质量保障体系，全面推进研究生培养机制改革：建立适应不同学科、不同类别研究生的培养过程监管和考核制度；加强研究生课程建设与质量管理工作；继续加大研究生教育的国际化工作；继续加强实践基地和实践型导师队伍建设；继续加大对学位论文的抽检力度等等。

4. 学校将大力建设校本部和东校区的研究生实验室和宿舍，并不断完善管理体系（组织机构、人员配备、制度建设、软硬件设施等），使之迅速匹配学校研究生教育的快速发展。