

# 学位点授权点质量建设年度报告

(学院  
公章)

学位点名称：公共卫生硕士

学位点代码：1053

2023 年 2 月 22 日

# 一、总体概况

## 1.1 学位授权点基本情况

汕头大学是 1981 年经国务院批准成立的广东省属综合性大学，是教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建的省部共建大学。学校围绕“有志、有识、有恒、有为”的育人目标，坚持以学生为本，进行大学管理体制的改革和人才培养模式的创新。学校一贯坚持“精品教育”，引进全球医学教育标准，以培养高素质医学专业人才为办学目标。

我校于 2009 年获准成为全国第二批公共卫生硕士（MPH）专业学位研究生培养单位，是粤东地区唯一的 MPH 学位授权点院校，该专业以《“健康中国 2030”规划纲要》精神为指导，以维护公共卫生安全和人群健康为己任，立足粤东，辐射大湾区，放眼国际，致力于为广东省乃至我国培养具备公共卫生理论与技能的实战型专业人才。在结合社会需求方面，本专业硕士学位点以区域性主要疾病防治、伤害预防和应急管理为特色方向，着重于培养理论知识扎实、组织能力强和现场流行病学技能突出的复合型公共卫生管理人才作为特色定位。MPH 人才培养的核心能力包括职业素养能力、预防实践能力、现场流行病学调查能力、突发公共卫生事件处理能力、沟通协作能力、批评性思维与创新能力及科学研究能力等。本学位点所培养公共卫生专业人才的就业岗位涵盖了高等医学院校、政府卫生管理部门、综合性医院、疾病预防控制中心、卫生监督部门、社区卫生机构、检验检疫机构、卫生咨询部门等单位。

## 1.2 学科建设情况

本学位点以立德树人为人才培养宗旨，采用理论学习、专业实践、科学研究相融合的培养模式，着重为广东省乃至全国培养具备良好岗位胜任力的公共卫生专业人才及应急管理人才，为解决实际公共卫生问题、保障人群健康发挥重要作用。

中心整合资源，构建了集公共卫生、卫生法学及管理学等专业的师资队伍，致力于为广东省乃至我国培养具备公共卫生理论与技能的实战型专业人才。

1.高水平工作转化：在专业导师指导下，MPH 研究生承担并完成了多项解

决当地公共卫生问题的科研项目，并及时将研究成果推广应用于当地公共卫生工作中，如在新冠肺炎疫情防控期间，申请并开展了多项疫情防控相关的研究项目，并将其研究成果公开发表、反馈给当地政府主管部门；另外，向汕头市委市政府提交的《关于防控电动自行车交通伤害风险的建议》提案广受好评并被采纳。超过 75% 学生取得公卫执业医师资格证书。

2.校外资源：与深圳市慢性病防治中心、深圳市罗湖区疾病预防控制中心、深圳市疾病预防控制中心、中国医学科学院阜外医院深圳医院、深圳市南山区慢性病防治院、深圳市职业病防治院、深圳前海蛇口自贸区医院、国家卫健委职业安全卫生中心、汕头市疾病控制中心、汕头市龙湖区疾病控制中心及深汕合作区疾病控制中心等专业机构签订教学合作协议，同时作为 MPH 实践教学与科研基地，开启双方在科研合作、人才培养、师资队伍建设、平台建设等多方面更深层次和更为全面的合作。

3.培养成效：2010 年至今，已培养毕业生 98 名，其中 2022 年毕业生 10 名，就业率达到 100%，均从事公共卫生相关专业的专业工作。在读研究生 74 名，其中全日制研究生 64 名，非全日制研究生 10 名。2022 年，MPH 研究生在导师的指导下，科研能力和水平不断增强，以第一作者发表公共卫生领域的论文 12 篇（其中 SCI 论文 6 篇）。中心积极开展公共卫生相关领域的学科交流活动，先后邀请知名高校多位著名专家做专题学术报告，扩展了研究生的学术视野，2022 年参加各项学术会议逾 32 人次。

### 1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

根据粤东地区较高专业水平公共卫生专业人才缺乏的现状，为了进一步为粤东地区培养更多公共卫生专业人才，在我院十余年 MPH 学生培养经验的基础上，2022 年逐步扩大招生规模，共招收了 31 位 MPH 学生（全日制 21 名，非全日制 10 名）。希望在今后五年中逐步扩大，实现 50 人/年的规模，以便为粤东地区培养专业素质过硬的公共卫生专业人才。

在读的 MPH 学生中，优质生源占比 44%，72% 毕业于预防医学或卫生检验与检疫等专业，其他均为相关专业（如临床医学、中药学和公共事业管理等）。2022 年，全日制硕士毕业生 10 人，100% 授予学位，初次就业率达 100%，全部

就业在医疗卫生系统相关单位。

#### 1.4 研究生导师情况

2022 年中心公共卫生硕士专业学生实施双导师制，共有导师 42 位，本专业校内导师 25 位，正高职称占比 48%；校外导师 17 位，正高职称占比 71%。

导师团队分为核心团队及兼职团队两类，核心团队导师是专门从事于公共卫生硕士专业学生的授课、培养及指导工作的校内导师。针对 MPH 研究生培养注重实践性和应用性的特点，2022 年又新增了一批在现场流行病学、医院管理和公共卫生领域既具有研究工作经历、又具备丰富实践经验的专家学者作为 MPH 专业导师。兼职团队导师则是从事于基础医学专业及公共卫生专业的跨学科专业人员。导师队伍及课程授课教师队伍均经过严格的筛选和培训，充分发挥校内外导师带教、课堂授课与现场带教在 MPH 专业硕士人才培养过程中各自的优势，在高层次应用型人才的培养过程中形成合力。中心不仅注重校内老师的培养，同时积极开展与国内外公共卫生学界的专家合作，聘请爱岗敬业、具有扎实公共卫生实践经验的一线工作人员作为校外导师。通过不断完善壮大导师队伍，使专业学位研究生在校期间提升公共卫生理论水平，同时通过实践培训提升能力。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### 2.1 思想政治教育队伍建设

习近平总书记提出“思想政治工作是学校各项工作的生命线”“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系”“实现全员全程全方位育人”等重要观点，为高校教育、为党育人、为国育才指明了方向。中心在思想政治教育工作实践中将习近平总书记的重要讲话精神贯彻到底、落实到位，不断总结经验、寻找规律，着力建设政治强、人格正、思维新的思政课教育队伍。

#### 2.1.1 着重培养思想政治意识强，师德师风正的教师队伍

习近平总书记指出，“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯”。思政课教师肩负为党育人、为国育才的神圣使命，要自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业。学院坚决拥护“两个确立”，切实做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想作为思政队伍教育师资队伍培训的重中之重。同时对教师提出“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”的明确要求，强调“评价教师队伍素质的第一标准是师德师风”。

#### 2.1.2 坚持优化政策，促进思想政治教育队伍的可持续发展

学院积极强化配齐思想政治教师队伍，鼓励吸引符合条件的学科老师、辅导员参与到思政课教学中，建设专兼结合、素质优良的思政教师队伍，不断完善思政教育队伍的规范条件，严把政治关、师德关、业务关，既重高标准、严要求，又有灵活性。与此同时，坚持问题导向，落实各项保障措施，在科研优秀成果考虑思政元素，同时也重视精神激励，树立典型，发挥优秀思政教学科研团队的引领示范作用。丰富教师的培训内容，推进培训的系统化，5月在李丽萍书记的带领下，赴汕头市南澳县疾控中心、南澳县海防史博物馆和南澳抗日博物馆开展主题党日活动，进一步加强爱国主义教育，重温革命历史，传承红色基因，激发学院广大教职工的爱国热情。

### 2.1.3 吸引全员教育工作者共同参与，优化思政教育队伍结构

在全球信息化传播流畅的时代背景下，学生借助网络媒介便捷地获取任何信息。但是信息良莠不齐，在校学生缺乏社会经验，容易被网络的虚假信息所迷惑而形成错误的认知。学院吸引全院教育工作者共同参与思政教育工作，优势互补，为受教育者及时答疑解惑，现实世界和网络世界两手抓，两手都要硬，增强思政工作的实效性。

## 2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

本中心依照习总书记就研究生教育工作的重要指示，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以理想信念、思想道德、传统文化、科技素养和法治教育为重点，以培养“有品德、有品质、有品位”的公共卫生人才为目标，引导学生发挥专业特长，服务于居民健康，担当起相应的社会责任。

为全面落实立德树人的要求，充分发挥思政课培根铸魂、以文化人的作用，10月李丽萍书记以《胸怀‘国之大者’，勇攀科技高峰》为题，为学院研究生新生开讲秋季学期“思政第一课”。就此，李教授结合当下时代背景告诉同学们，以更加坚定的理想信仰、更为崇高的使命追求、更具扎实的政治作风，迎接党的二十大召开是对我们的根本要求和重大课题。同时，为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，持续推进健康中国建设，提高公卫学子的社会实践能力，培养志愿服务精神，2022级MPH在学院老师的带领下，在汕头市结核病防治所和安居社区居委会的协助下，前往汕头市金平区鮀江街道安居社区开展“健康科普、义医义诊进社区活动”。

为帮助学生树立正确的职业价值观，了解公共卫生事业的行业规范，中心设立了思想政治理论、现场流行病学、卫生事业管理等课程及实习前培训课。MPH学生可以从课程及专业实践中学习到公共卫生事业的行业现状，在老师的引导下逐渐形成正确的职业价值观，了解并学习爱岗敬业、服务群众、奉献社会、素质修养等良好职业道德和职业操守。

在教学及实习活动中，老师们会给MPH学生讲授行业规范，并且以身作则，

展示良好的职业道德和职业操守。在专业实习中，实习单位会对实习生进行系统的专题培训，同时，中心以“立德树人”为根本任务，通过深入开展“走红色路线”“共筑中国梦”等主题活动，引导学生不断提升自我，砥砺前行。

## 2.3 校园文化建设

在静态物质环境建设上，学院有意识地利用校园的潜隐机制，挖掘教育内容，致力于给师生提供富有生命气息的校园环境，大学增设校训，学校标志等文化教育项目，体现出环境育人的教育理念，营造充满“生命对话”的人文氛围，让每面墙壁，每一块角落都有文化气息；学院布置光线充足，空气畅通的教室，全面提高师生在校生活的文化环境质量。

在动态精神文化营造上，中心强调班风、学习风气的形成和培养。加强舆论宣传教育引导，拓宽教师参与学校，学生参与班级的民主管理渠道，创设宽松的学习环境，建立平等互助的人际关系，营造良好积极的班风、校风，拉近学校领导、教师、学生彼此间的心灵距离。

中心定期举办学术讲座活动，邀请公共卫生本领域的行业权威专家分享学科的前沿进展及最新动态，MPH 学生可以从中了解国内外专业领域的研究动态，学习专家们的优秀职业素质，规划并发展自己的职业。与此同时，专家学者对文献检索，SCI 写作等进行专业指导，并抵制学术不端，促进学术诚信。

## 2.4 日常管理服务工作

中心的日常管理和服务工作努力切合研究生的群体需要，制定基本管理制度健全，学院根据国家、省及大学的相关政策及其要求，不断调整完善管理制度，注重研究生素养教育。

为了保障培养质量，MPH 教育中心定期对授课课程进行不记名评估，并将评估结果及时反馈给授课教师，以便改进。对实习基地定期巡查，及时了解基地的实践培养情况，及时发现问题、解决问题。

以 MPH 教育中心为管理部门，负责协调相关机构或教学部门的专业人员，专人管理教学课程运转及其定期评估工作，设置专门的网站

(<http://mph.med.stu.edu.cn/>)，构建了 MPH 教学平台，使教师、学生能够使用网络平台获得学习资源，并进行互动。以便确保教学质量。

为鼓励我院硕士研究生的学习能动性，我院结合实际，制定了相关的奖助规定。通过学院年度评定，对获得优秀研究生称号者给予一定奖金。



## 三、研究生培养相关制度及执行情况

### 3.1 课程建设与实施情况

#### 3.1.1 课程建设基本情况

以我国公共卫生硕士的培养目标为指导,将我校公共卫生硕士专业学位的课程体系分为:专业基础课、专业课、社会实践、论文撰写及答辩四个模块。课程包含了 2 门基础课程和 16 门专业课程,其中社会实践为 6 个月,根据疾病预防控制中心的工作范围、专业实力等情况,选择适合的实习基地,统一认识,共同合作开展 MPH 的实践教育,同时落实了双导师(学校导师与现场导师)培养制度,协同做好学生职业素养及职业能力的培养。

#### 3.1.2 课程特色

(1) 采用课堂与现场相结合的教学方式:公共卫生与预防医学学科是一个应用性较强的学科,因此,在教学过程中,着重学生的学以致用,提高他们的理论应用能力与实践能力,如,在现场流行病学的教学中,穿插了到农村社区开展实际调研的内容。

(2) 采用 PBL、TBL 等教学方式开展教学工作,取得了较好的效果。

#### 3.1.3 课程实施情况

针对全日制的公共卫生专业学生,中心“以学生为本”的理念制定课程的理论教学、案例教学和专业实践的安排,同时注重实践课程的落实和实践氛围的营造,协助研究生提高职业素养和就业能力。中心的培养注重产教融合,以“校内培养,基地培养”的模式全方位育人,“校内导师、校外导师”双导师制的协同培养模式进行,取得了良好的效果。

### 3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

#### 3.2.1 导师选拔培训

为适应研究生教育发展的需求,加强研究生导师队伍建设和学科建设,我院严格按照教育部相关规定选聘硕士生导师,对符合条件的教师经过学位委员会审批后方可授权予以招生。同时,中心鼓励具有丰富实践经验的校外高级职称人员

兼聘 MPH 导师，积极构建“双师型”的导师队伍，培养高层次应用型公共卫生专业人才。

### 3.2.2 师德师风建设情况

教师为人师表，身正为范。作为高校的教师，必须真正学习习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉以“两个确立”定向、以“四个意识”导航、以“四个自信”固本、以“两个维护”铸魂。中心鼓励教师明德修业，深入研究党的创新理论，不断增加自身的知识储备。

MPH 教育中心坚持师德师风建设，坚持激励与惩戒两手抓的原则。对师德优良，勤勉认真的教师加以表扬，借助各种活动推动师德师风的宣传。对于失德行为的教师以严厉惩处。

守正是根本，习近平总书记关于“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“三个塑造”等重要论述，是师德师风建设的根本遵循，须坚定践行；新时代高校教师职业行为十项准则是教师从教的红线底线，须严格遵守；中华民族优秀师道是教书育人的历史传承，须用心继承。教育中心的教师们积极参与汕头大学举办的师德建设主题教育月活动、师德征文及微视频征集等活动，全面提升教育中心教师的思想政治素质和职业道德水平。

## 3.3 学术训练情况

规范的学术训练决定硕士生学术职业的可能性、发展性和持久性。

（1）倡导加强师生学术沟通，提高学习质量。一是导师对研究生的学习背景、成长经历、包括目的、个人素养、言谈举止有了解；二是有利于导师对考生学业情况、专业特长、思维类型、时间动手能力等方面进行初步考察；三是让考生加深了解导师的研究领域、学术专长、课题情况等方面的情况。

（2）中心将“科研设计与论文写作”等课程纳入研究生培养环节，以课程为抓手，深化基础科研知识、科研方法和学术规范等的训练和掌握，通过课堂学习、考察等方式扎实推进研究生学术规范基础教育。

（3）开展各种学术讲座、学术沙龙、学术论坛、论文讨论等多种形式聚焦学术

问题和创新领域，开拓视野，加强学生撰写科研基金项目申请书的能力，鼓励学生结合应用课程学习与实习开展相关领域研究，从实训中提升学术水平和研究技能。

（4）在加强研究生学术培养的同时，也把建设高素质导师放在第一位。导师是培养质量的第一责任人，督促导师强化学术规范指导，定期与硕士生沟通交流，扎实基础，将遵守学术规范贯穿于整个教育教学之中。积极鼓励导师利用组会强化研究组教育和管理理念，强化研究组文化。

（5）提升研究生创新能力，一方面完善学术规范和学术道德教育，引导学生养成严谨、正确的研究态度，遵守学术诚信；另一方面，鼓励研究生参与科研实践全过程，拓展研究生参与科研实践的深度和广度，强化研究生主动参与性和联动性，从而调动起研究生科研创新的积极性。

（6）严格把关学位论文，以保证质量。MPH 学生的学位论文需要在学位论文导师和实践导师小组的指导下进行选题和开题，导师小组定期组织 MPH 学生进行汇报以检查课题进展情况，MPH 学生统一进行开题报告及中期考核，特邀 1~2 位外请教授作为评审专家组组长，认真审核学生开题报告的科学性及应用价值等，提出调整完善的建设性建议，审核开题报告的质量、达标情况及其存在问题。此外，所有 MPH 学生的学位论文在答辩前二个月都必须进行 2-3 位校外专家的“双盲”评审，评审合格才能组织论文答辩。

### 3.4 学术交流情况

MPH 中心非常重视与国内外学者的交流学习，邀请了多位知名学者在学院开展公共卫生前沿讲座。

2022 年公共卫生学院邀请多位著名学者进行学术交流活动。

（1）1 月 12 日，李丽萍院长和 MPH 导师走访澄海市隆都镇卫生院，双方就基层公共卫生服务等话题达成共识，同时就学校和基层践行公共卫生服务过程中的问题进行讨论。

（2）3 月 11 日，汕头市结核病防治所的陈壮濠副所长和林健雄副所长到学院交流指导工作，双方针对结核病相关的病理特征、易感人群、传播途径等方面的问题

题进行了深入探讨。

(3) 5月31日,为帮助学生更好地进行学业规划,筹划留学、考研、实习、求职等事宜,我院举办毕业季分享会,邀请优秀毕业生为在读学生答疑解惑,促进交流。

(4) 6月14日,邀请中山大学曹子成博士做题为《传染病防控策略与疫情风险预测的研究—以 COVID-19 和流感为例》报告。加深 MPH 学生对传染病的流行与传播的认识以及应用可解释的机器学习方法从动态的人口迁徙,非药物干预措施,疫苗接种,病毒演化等驱动因素中揭示传染病的流行规律。

(5) 6月21日,在李丽萍院长的指导下,为营造开放、和谐的学习环境和浓郁的学术氛围,提高研究生科研创新能力,拓宽学术视野,交流创新思维,营造积极的学术氛围,引导广大研究生关注公共卫生领域最新科研进展。学院以“大医精诚·生命至上”为主题开展研究生学术活动月,同学们就所研究课题的特点和在研究过程中遇到的诸多理论及实践问题进行了交流和探讨。

(6) 10月19日,为了提高学校师生对宫颈癌和病毒性肝炎的认识和了解,我院与校工会、厦门万泰沧海生物技术有限公司联合开展“心系大众健康,助力健康中国”科普知识讲座——宫颈癌及病毒性肝炎防治,并邀请了汕头大学医学院第一附属医院周小辉教授与汕头大学医学院第二附属医院陈佩珊教授进行了专题讲座。

(7) 10月24日,我院 2022 级 MPH 在学院老师的带领下,在汕头市结核病防治所和安居社区居委会的协助下,前往汕头市金平区鮀江街道安居社区开展“健康科普、义医义诊进社区活动”,充分发挥我们 MPH 学子在学校学科中的专业优势,全方位地展示了 MPH 青年志愿者的精神面貌,全面提高了我们青年学生的素质,并且促使我们更好地认识社会,了解国情,了解社区医疗卫生现况,增强了社会责任感和服务意识。

(8) 11月2日,邀请苏州大学公共卫生学院裴育芳教授做题为《基因组学及其在公共卫生中的应用》报告。

(9) 12月14日,邀请山西医科大学公共卫生学院院长王彤教授做题为《基于

高维组学数据的因果推断方法与应用》报告。

### 3.5 研究生奖助情况

#### 3.5.1 发表论文的情况

2020-2022 级 MPH 学生 2022 年发表论文合计 12 篇，其中 SCI 论文 6 篇。

1.陈赞广,雷林,刘芳江,林铠浩,蔡伟聪,王一茸,彭绩.2010—2020 年深圳市前列腺癌发病及变化趋势分析[J].中国肿瘤,2022,31(01):49-54.

2.Zhong Z, Lin Z, Li L, Wang X. Risk Factors for Road-Traffic Injuries Associated with E-Bike: Case-Control and Case-Crossover Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2022 Apr 24;19(9):5186. doi: 10.3390/ijerph19095186. PMID: 35564582; PMCID: PMC9100098.

3.She Y, Yang Z, Xu L, Li L. The association between violent video game exposure and sub-types of school bullying in Chinese adolescents. *Front Psychiatry*. 2022 Nov 16;13:1026625.

4.Xie Z, Xie W, Liang Y, Lin H, Wu J, Cui Y, Su X, Zeng D. Associations of Obesity, Physical Activity, and Screening With State-Level Trends and Racial and Ethnic Disparities of Breast Cancer Incidence and Mortality in the US. *JAMA Netw Open*. 2022 Jun 1;5(6):e2216958. doi: 10.1001/jamanetworkopen.2022.16958. PMID: 35699957; PMCID: PMC9198742.

5. Zhu Y, Huang Y, Zheng C, Tang J, Zeng G, Xie W, Wang H, Zhang L, Liu S, Zhang Y, Tan W, Tan J, Jiang L, He Y, Xu L, Yang Z, Zhao J. Primary resistance to integrase inhibitors in Shenzhen. *J Antimicrob Chemother*. 2022 Dec 31:dkac442. doi: 10.1093/jac/dkac442. Epub ahead of print. PMID: 36585770.

6.宁宁,蔡于茂,翁榕星,等.性病相关门诊无症状就诊者生殖道沙眼衣原体感染现状及影响因素分析[J].中华流行病学杂志,2022,43(09):1436-1440.

7.Ning N, Weng R, Zhang C, Wen L, Wang H, Ye J, Li J, Chen X and Cai Y. Cluster analysis for symptomatic management of *Neisseria gonorrhoea* and *Chlamydia trachomatis* in sexually transmitted infections related clinics in China. *Front. Public Health* 10:1005481. doi: 10.3389/fpubh.2022.1005481

- 8.谢德林，倪文庆，袁雪丽，孙苑滢，张艳，张红敏，徐健.深圳市社区 65 岁及以上老年人糖尿病治疗和控制状况 及其影响因素分析[J].中国慢性病预防与控制,2022,30(11):831-836.
- 9.Huang Xiaoling\*,**Li Yangyi\***,Li Jiena et al. The Expression of Pyroptosis-Related Gene May Influence the Occurrence, Development, and Prognosis of Uterine Corpus Endometrial Carcinoma.[J].Front Oncol, 2022, 12: 885114.
- 10.王思修,朱婷婷.老年人基层卫生服务需求及城乡对比[J].现代医药卫生,2022,38(01):164-169.
11. 余宇航,李丽萍,汕头市中学生网络成瘾与校园暴力的相关性分析[J], 伤害医学（电子版）,2022,11(2):41-46.
12. 黄佳钰,达清琛,徐凌钰,李丽萍,糖尿病足与跌倒相关研究的文献计量分析[J].伤害医学（电子版）, 2022,11(4):45-52.

### 3.5.2 获得奖学金的情况

2022 年，有 3 人次的学生获得国家奖学金，占比 4.69%；有 14 人次的学生获得一等学业奖学金，占比 21.88%。

## 四、研究生教育改革情况

### 4.1 人才培养

在读的 MPH 学生中，优质生源率占比 44%，72%毕业于预防医学或卫生检验与检疫专业，其他均为相关专业（如临床医学、中药学和公共事业管理等）。我校公共卫生硕士（MPH）专业学位研究生的培养着重于专业实践能力与应用研究的培养，旨在培养公共卫生领域的复合型人才；中心积极开展院内及院外拓展培养：“请进来”与“走出去”。在学生实践培养方面“请进来”，即加强与各类医疗及公共卫生机构如：疾病预防控制中心、慢性病防治中心等联合培养力度，探讨新的本科生、研究生培养模式，开发“寓教于实践，实践反馈理论提升”的“理论结合实践”的课程体系。在院外公共卫生人才职前及在职人才培养方面，主动“走出去”进行公共卫生规范化培训和继续教育等，积极与附属医院、疾病预防控制中心及慢性病防治中心等建立院外教育培养模式，发挥 MPH 教育与公共卫生服务的互动作用。

课程设置上，本学位点专业必修课（专业核心课程）门类已比较齐全，较为注重专业交叉课程建设，突出实践应用能力和理论创新能力的新知识新技术内容；另外在交际协作能力、学术批判能力、文化传承与创新能力、全球健康理念培养等方面也有所涉及。

### 4.2 教师队伍建设

为加强公共卫生基础类学科建设、与临床等其他学科交叉结合，实现软硬科学齐头并进，中心积极发展多学科交叉的导师组联合培养。积极引进具有多学科专业背景的公共卫生师资队伍作为支撑和保障，不断扩大兼职队伍，与深圳市多所公共卫生机构签署协议，拓展了联合培养机制，不仅灵活引入兼职师资，也拓展了师资队伍。

### 4.3 科学研究

加强病原微生物与生物安全、大数据与人工智能应用、消毒与病媒控制、寄生虫病、食品与环境卫生等学科合作建设，支持综合性医疗机构感（传）染、呼吸、急危重症学科发展，加强药品、疫苗、医疗器械检验检测能力建设；加强“全健康”学科设置及建设力度。“全健康”理念与实践涉及人类、动物、食品、环境等方面，是跨学科、跨地域协作和交流的新策略，致力于共同促进人和动物健康，维护和改善生态环境。

#### **4.4 传承创新优秀文化**

在新的公共卫生形势下，实现人类、动物和环境整体健康的 One Health 理论被提出，MPH 教育中心与中山大学 One Health 研究中心主任陆家海教授合作，多次邀请为学生进行学术讲座，强调从整体视角解决复杂的健康问题，通过多机构、跨学科、跨地域的协同合作收集综合信息，让学生了解如何对新发传染病的及时预警和有效防控。

#### **4.5 国内外合作交流**

MPH 中心非常重视与国内外学者的交流学习，并邀请了多位知名学者在我院开展公共卫生前沿讲座。MPH 学生开题报告及学位论文答辩时，特邀 1~2 位外请教授作为评审专家，认真审核学生开题报告的科学性及应用价值等，提出调整完善的建设性建议，审核学位论文的质量、达标情况及其存在问题，上述交流对学位授权点不断提升研究生培养质量发挥了重要作用。



## 五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

### 5.1 学科自我评估进展

汕头大学 MPH 中心对自身的发展历史、特色优势、人才培养方向、师资队伍、科研成果、研究生招生与培养等方面进行了分析和报告，并就学位点自我评估工作进展以及学位点存在的问题和持续改进措施等方面进行了总结，针对存在的问题，中心将积极采取一系列改进措施，推动学位点的进一步发展。

### 5.2 存在的问题

（1）公共卫生培养导向有待于加强精细化设计。应用性人才的培养方式上尚不够精细化。MPH 中心将总结既往研究生培养经验，进一步完善课程，使理论教学更加贴近实际，增加现场活动的事前准备工作，例如开设讲座，预先介绍相关的理论知识，往届活动经验，注意事项和预期的问题，让学生带着具体问题下现场寻找答案，加强活动后的书面和口头报告反馈，贯彻“做中学”精神，培养学生的服务意识和奉献意识。

（2）在培养方案设置上仍需进行优化，增加深度和广度。公共卫生教育课程上应急管理教育等方面的内容相对薄弱，缺乏文理医工相融合的知识结构。2020 年疫情的暴发提示要解决复杂公共卫生问题，高校人才培养角度，缺乏全健康和多维度融合理念。

（3）从毕业研究生反应来看，用人单位和社会对新生的 MPH 认可度与传统学术型研究生认可度存在一定差距，有的用人单位招聘信息里没有招收该专业的信息，中心历年录取的 MPH 中约 80%为调剂考生。社会、用人单位及考生认可度还有待于进一步提高，今后教育部门和学校还需进一步加强宣传。

（4）中青年导师的数量不足，需要调整专业学位硕士导师的年龄结构；由于之前公共卫生方向培养的教师数量增长率是小于教育规模的增加，因此专业学科教师数量结构不均衡，中青年骨干教师数量偏少，亟待学校出台相关激励措施解决此问题。

(5) 近年来,随着公共卫生招生数量的不断扩大,培训质量如何保持稳定也是中心必须考虑的重要问题之一。要完善研究生培养分流退出制度,加强研究生课程学习、中期考核等环节的管理和考核。

### 5.3 学位论文抽检情况及问题分析

2022 年共有 10 位 MPH 学生通过答辩并取得学位,学位论文选题均紧扣公共卫生的实际需求,充分利用人群研究资源,从职业环境危害与健康、伤害预防和新冠肺炎防控及其影响等方面展开研究,为广东地区人群疾病的防治提供了科学依据和数据基础。2022 年度本学位点共有 10 名学生完成了 MPH 培养并取得了学位,均为按时毕业并取得学位,毕业一次性通过率、学位获得率均为 100%。本学位点 2022 年度所有学位论文抽查合格率 100%。

公共卫生硕士中心对毕业论文的查重率要求一般为 10%以下,毕业论文的选题、设计、研究实施与写作除了要求导师把关督导外,中心老师会对每篇论文自审环节,包括进行规范性检查等。主要发现的问题还是部分论文工作量有限、创新性不突出、研究深度不够、研究方法简单、书写不规范不严谨等方面。

在选题方面,将继续倡导学位论文的实践性、应用性,体现综合运用相关理论、知识、方法和手段,分析和解决问题的能力,通过现场调研能够收集到毕业论文所需的相关基础素材。

在学位论文的形式与方法要求方面,要求学生尽可能依托“流行病学现场”的真实问题进行之外,还鼓励选题的形式多样化,使研究结果反馈、推广应用于现实人群中,以解决居民所面临的公共卫生问题。

通过毕业论文环节的训练,帮助学生在今后面对实际工作中可能遇到的问题时能学以致用,同时通过学位论文考查学生对公卫实际问题的研究能力。学院和导师均要求 MPH 学生发表至少一篇学术论文,并且严格把关 MPH 学位论文评阅与答辩过程,确保课题研究成果的公共卫生实践意义和应用价值。每年毕业生中都会有至少一篇优秀学位论文。

为了保证论文的质量,将进一步加强学位论文的质量分析工作,所有学位论文实行的是统一开题、统一课题中期检查、统一学位论文盲审、统一学位论文答

辩等“四统一”的管理模式，对整个培养流程进行严格管理。

## 六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

(1) 师资培养上坚持引进与培养相结合，除了人才引进以外，鼓励公共卫生教师轮流到疾控机构等相关机构和部门学习交流，熟悉实践技能，更新和丰富教学内容，以改善理论教学与实践能力的培养脱节的问题，通过师资的不断提升以确保学生培养质量。同时积极邀请校外单位中责任心强、有丰富实践经验的教授或专家担任部分课程或某门课程的部分内容的教学。

(2) 学生的培养定位不断更新，以社会发展和人群健康需求为导向，开发公共卫生交叉、符合公共卫生人才课程体系。以实践亟需、实践应用为导向，培养公共卫生专业性人才。

强化不同学位类型培养理念和培养过程中的实质性差异。专业学位应使“培养高素质、复合型和应用型的高层次公共卫生专门人才”这一目标生根发芽、茁壮成长，突出专业实践能力培训和培养，注重解决实践问题，并将此种特点扎扎实实贯穿在理论学习、社会实践和课题研究的每一个环节中；而科学学位侧重学术研究能力培养，注重理论创新和技术革新。

(3) 加强中青年导师的培养工作。坚持“稳定、培养、引进、提高”的基本方针，实行数量与质量相结合，采取培养与引进并重的发展模式，为导师队伍增添新鲜血液，壮大教学和科研力量，稳步实现导师队伍年龄分布趋于合理，形成一支充满活力的研究生导师梯队。

(4) 进一步完善研究生培养的分流淘汰机制，畅通淘汰渠道，加大淘汰力度。加强研究生课程学习、中期考核、资格考试、论文开题、答辩等环节的过程管理和考核；建立跟踪培养制度，对于一些有三门以上（含三门）学位课程学习成绩偏低；或者有一门学位成绩不及格的学生列入跟踪培养对象；进一步完善和强化过程管理机制。对被列为跟踪培养对象的硕士研究生，进行重点跟踪管理。

进一步优化学生培养目标。根据社会需求、地域特点、学校办学特色、专业特点及学生的前期经历、学习背景、专业方向、个人目标、就业定位等进行全方位考虑，然后对学生设定培养目标，积极进行个体化培养方案探索工作。

（5）调整优化培养方案，提升培养质量。增加应急教育、通识教育、政策与法律等内容的教学比例，丰富教学形式。充分利用大学的文理工科等专业资源，促进专业的交叉协同。

（6）在全民健康的理念下，加强跨学科、跨地域的协作与交流，加大设置和建设力度，普及公共卫生理念，积极与相关卫生部门合作，积极在传染病防制、慢性病预防与控制、食品安全与健康、环境与健康等方面开展深入研究，致力于提高粤东地区居民的整体健康素养，改善生态环境。切实提高 MPH 培养质量，为健康中国建设发挥建设性作用。