

学位点授权点质量建设年度报告

(学院
公章)

学位点名称：公共管理硕士

学位点代码：125200

一、总体概况

2010 年，汕头大学获准为全国第五批公共管理硕士（MPA）专业学位研究生培养单位，为粤东地区唯一 MPA 学位授权点院校。2011 年汕大 MPA 开始招生，2011~2022 年共录取 867 人（2022 级入学 89 人），平均年度招生约 72 人。学制 2.5 年，在校学业年限 2.5~5 年。截止 2022 年 12 月份，已毕业获取学位人数 554 人，目前在读学生数 270 人。

汕大 MPA 生源以潮汕揭三地为主，此外还有少部分来自梅州、汕尾等粤东地区。在 MPA 学生中，90%以上为地方政府公务员，剩余 10%来自地方职业院校、党校、公立中小学、医疗系统行政人员、司法系统工作人员等。MPA 意在提升毕业生从事行政领导、人力资源、政策研究、高级文秘等管理专业岗位的技能。从毕业生就业流向来看，主要集中在党政机关和事业单位等体制内机构获得入职、职务升迁或跨区域选调发展机会，与 MPA 的基本培养目标保持一致。

汕大 MPA 学位点办学师资主要依托汕头大学法学院。法学院由两系（法律系、公共管理系）和两所构成（地方政府发展研究所、高等教育研究所），目前拥有公共管理、法律、教育学三个专业硕士学位。汕大 MPA 师资队伍由三部分构成：专业任课教师队伍 20 名左右，主要由行政管理和法学专业教师组成；学位论文导师队伍约 30 名左右，均为汕头大学校内专任教师；校外行业导师 15 名左右。

在 MPA 专业任课教师和论文导师中，具有副高以上职称的比例占 75%（教授 25%、副教授 50%），具有博士学位的比例高达 95%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍与核心价值观教育

汕大 MPA 研究生党建工作坚持“学院+书院”双院协同育人机制，充分发挥学校“书院制”特色，紧密依托弘毅书院。坚持立德树人的根本任务，结合学校育人目标，加强党团建设、学生培养和学生管理工作，提高 MPA 研究生的思想政治素质和人文道德素养。具体如下：

1、建立健全党建质量提升的工作机制。按照学校党委的统一部署，公共管理系党支部严格落实党建工作责任制，建立责任明确、履职到位、有效考评、监

督问责的制度体系；大力推进“头雁”工程，加强支部“双带头人”培育；全面推进党建共建工程，积极开展与兄弟院系、“系系共建”、与社区“校地共建”、与企业“校企共建”，将党建共建形成的政治优势转化为公共管理系发展的强大力量。

2、推动思政与专业联动教学模式。在学校党委的统一部署下，建立了“党宣部门统筹协调、职能部门协同联动、院系组织主导推进、科任教师具体落实”的课程思政工作格局。对 MPA 学位点人才培养方案和课程大纲进行重点审查和更新，使专业教学与思政工作和谐相融。同时，积极开展对专业任课教师的思想动员，不断提高教师对课程思政的认识，将思政内容自觉融入课堂教学当中。

3、大力提升 MPA 学生思想道德及人文素养。坚持立德树人根本任务，将道德品质放在人才培养的首位，系统推进“六馨计划”、“三大学堂”，不断提升学生的道德品质和人文素养，实现全方位育人。坚持立德树人，旨在实现三全育人。公共管理学科依托书院载体，积极指导学生党团组织、学生会、导生会、青年志愿者协会开展丰富多彩的学生活动，将思想教育延伸至社会课堂，实现全员育人、全程育人。

4、切实解决学生思想困惑和生活困难。按照“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，围绕“理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率”工作目标，坚持实事求是，帮助研究生解决具体问题。

（二）校园文化建设和日常管理服务

汕大 MPA 教育中心设立了 MPA 研究生秘书值班制度，实施师生定期交流。为了建立稳定、畅通的师生沟通渠道和机制，开设专门的 MPA 研究生 QQ 群和微信群，由专人负责日常管理，及时了解学生动向与教学要求，对收到学生的书面和口头意见做到“有问必复、及时处理”。

此外，汕头大学积极创造条件和经费支持，一直积极支持 MPA 学生参与诸如中国研究生公共管理案例大赛和全国 MPA 羽毛球友谊赛等全国性 MPA 各类活动。因疫情管控原因，最近三年相关案例大赛转为网上举办，全国 MPA 教指委组织的羽毛球比赛等线下活动也暂时停办，但随着 2023 年初疫情进入“乙类乙管”的

常态化防疫阶段，MPA 学生的各类线下文体活动将得到恢复发展。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

自 2019 年全国 MPA 教指委制定《公共管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》以来，汕大 MPA 课程建设一直严格遵照《方案》标准，将课程总学分设置 38 学分。其中包括：公共课 4 学分；核心课 15 学分；专业必修课 8 学分；社会实践 2 学分；专题研讨和讲座 1 学分。MPA 必修课程的成绩合格要求须达到 70 分以上（含 70 分），选修课程的成绩合格的要求须达到 60 分以上（含 60 分）。MPA 研究生毕业至少须修满 38 学分。

汕大 MPA 设置了结合汕大法学院专业特色和粤东地区公共管理现实需求的三大类选修课：（1）地方政府治理与领导；（2）公共政策与社会保障；（3）公共部门人力资源管理。学生可在 7 门选修课中自由选修 4 门。

汕大 MPA 课程采用课堂讲授、研讨、模拟训练为主，社会调查为辅等多种教学方式，尤其重视案例教学的运用，强调理论联系实际，培养学生运用公共管理理论和方法解决社会现实问题。汕大 MPA 一直致力于开放式办学，强调专业化与职业化相结合，保持与各级政府和非政府公共部门的密切联系与沟通；鼓励学生从基层中来，通过专业学习将现实问题与理论思考对接，再回到基层实践中实施运用。

汕大 MPA 中心设立教材经费专项支持。每门课程均由 MPA 教育中心审定，为师生统一购买符合 MPA 特点的国内权威教材。所有 MPA 必修课程和选修课程都有多媒体教学课件。MPA 核心课程和专业方向课程教学大纲编写规范，符合《全国 MPA 核心课程教学指导纲要》要求。课程大纲和课程相关资料均在每门课程开课前提供给选课 MPA 研究生，让学生事先对课程规划有初步认识。

（二）导师选拔培训和师风师德建设

汕大 MPA 制定了《汕头大学 MPA 学位论文指导教师确定程序》、《汕头大学 MPA 学位论文指导教师责任制度》和《汕头大学 MPA 实践导师聘任及职责管理办

法》等一系列管理制度，对学术导师和实践导师的聘任条件、聘任程序和职责都有详尽规定，尤其对“教书育人、管理育人、服务育人”等师德师风提出了具体要求，要求 MPA 导师坚持为人师表，与学生在与学术无关的日常交往中保持适当距离，着力构建和谐健康的导生关系。

汕大 MPA 学术导师经由导师-学生双向互选产生。对学术导师实行能上能下的优劣淘汰机制，凡连续三年无任何学生申请指导的候选导师，经 MPA 教育中心委员会集体讨论同意后可暂停导师资格。MPA 中心采取定期培训+“老带新”的双重机制提升导师学术指导能力：一方面凡是新增导师都需要学习全国教指委印发的《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写要求》，并组织资深导师为其进行示范专题讲座；另一方面，定期就论文指导相关议题，组织全员进行专项交流讨论等。

汕大 MPA 还高度注重学生在师德师风建设中的主体监督作用，建立以学生评估为主的课程教学质量评价体系。每门 MPA 课程在结束前，均要求学生填写《单门课程评估表》，并将学生评估成绩通过正式邮件发送给各个授课老师进行反馈和敦促改进。对于学生评价不佳的授课教师，MPA 教育中心经委员会讨论后，根据实际情况采取从减少授课课时到完全取消授课资格的各类处罚措施。

（三）学术训练和学术交流情况

汕大在全国 MPA 院校中属于最早开设“论文指导与写作”必修课程在大学之一，帮助每位在读 MPA 学生独立完成学术论文的选题、开题和开题报告的写作；在导师双向互选后，所有导师都须按照《MPA 学生论文指导日志》对学生进行不少于 15 课时的调研和协作指导。

此外，汕大 MPA 还激励包括学术型研究生、专业型研究生和高年级本科生组成科研团队，进行科研项目申报和专题调研。近几年来，多次积极组织 MPA 师生参加全国公共管理案例大赛，并取得过全国案例 32 强的历史最好成绩。今年 MPA 师生继续组团参与案例比赛。未来将强化专项经费支持和奖励金激励等手段，促进更多在读 MPA 学生积极参与案例大赛，以及与导师合作申报学术项目课题，给予有学术热情和兴趣的 MPA 学生更多学习机会和平台。

汕大 MPA 教育中心近年来多次组织研究生社会实践调研，锻炼学术调查能力。调研主题包括草根社会服务组织与基层政府的协作发展、社区发展公益项目

创新和地方政府综合行政体制改革创新实践等内容。多次聘请校内外专家及潮汕地区政府和公共实务部门领导干部为 MPA 研究生举办各种专题讲座,拓宽学生的学术视野。2022 年虽然受到疫情防控影响,但相关校外专家讲座仍持续进行,法学院和公管系成功举办了一系列学术年会和研讨会,给予了 MPA 师生全方位接触学术前沿的机会。

(四) 研究生奖助

MPA 教育中心设立毕业论文答辩优秀奖,对取得优秀成绩的 MPA 学生及其导师进行定额奖励。对于 MPA 研究生组团参与“中国研究生公共管理案例大赛”的前期案例调研给予专项经费资助,对于入围获奖团队给予奖励金和现场观摩差旅津贴等。此外,MPA 研究生可以申请评选优秀研究生,也可以申请研究生创新(创意)实践项目和研究生课外学术科技活动的经费资助。学院对于专业学位研究生和学术型研究生采取一视同仁的政策支持。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

汕头大学 MPA 办学理念是既有国际化视野、又有本土化特色;既懂现代管理、又具有依法行政法治理念的复合型、创新型、应用型公共管理人才。整个教育培养环节,力求体现这一办学理念和定位。

MPA 教育培育环节注重全流程监控管理,严把进口、过程监控、出口三关。自 2011 年开办以来,从未低于国家分数选破格录取学生,近三年复试分数线都在 200 分左右。录取的 MPA 研究生中,毕业自 211 大学的学生占全体 MPA 研究生比例的 25%。

从过程监控来说,在教学阶段所有学生均在汕大校园内集中教学,在教学和培养各环节,均有明确的制度措施,从而保证了过程监控到位。比如,针对学生上课,每一个教学环节(上午、或下午)值班老师、学生跟班执勤、点名。凡是缺课 2/5,需要重修。

从出口关而言,我校对 MPA 学位论文的写作与答辩环节均采取了严格的制度措施。MPA 论文开题、预答辩、外审、答辩各环节,每一个环节不通过者一般占申请者 1/10 左右。

（二）教师队伍建设

汕大 MPA 极为重视师资队伍建设,鼓励教师参与国内外师资培训。汕大在 MPA 教育资金中专设师资培训专项额度资助计划,面向每一位 MPA 授课或学位论文指导教师。迄今为止,凡是承担 MPA 课程的教师,均参加过至少 1 次以上全国 MPA 教指委主办的专项师资研讨会。

汕大 MPA 核心教师的主要来源是公共管理系,近三年来该系引进老师 9 位:其中 3 位教授(1 位拔尖人才,2 位优秀人才)、2 位副教授(优秀人才)、4 位博士(其中一位是优秀青年人才),主持国家级、省部级、厅局级项目 18 项。公共管理系教学科研力量的迅速壮大,成为 MPA 师资队伍发展的最坚实保障。

（三）国际合作交流

我校 MPA 教育中心曾与哈佛大学、华盛顿大学、新泽西州立大学、香港大学、神户大学、新加坡调解中心等国外机构进行多项学术交流,并提供 MPA 师生出国学习的机会。

我校 MPA 教育中心依托法学院,与国外机构合作教学方法等培训项目,并曾邀请香港大学教授为 MPA 研究生授课。在新冠疫情发生前,汕大 MPA 为 MPA 师生定期提供出国(境)学习参观交流的机会;在疫情后时代,相关中断的交流活动将恢复举办。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

根据教育部学位与研究生教育发展中心制依据专业学位数据库资源研制形成《专业学位教育质量分析报告》,汕大 MPA 学业质量等 1 个一级指标的位次优于专业学位整体水平,培养目标、师资队伍、培养过程、社会评价、质量保障体系等 5 个一级指标的位次与专业学位整体水平基本持平。

汕大 MPA 学位点发展面临的首要问题仍是如何强化 MPA 教学模式的专业性应用性特征：当前部分 MPA 课程还是基本为课堂理论教学，实践和应用性比例不足；再者，如何将汕大国际化办学特色与 MPA 立足本土化特征协调统一等，都是汕大 MPA 教育亟待解决的困扰问题。

针对汕大 MPA 招生数不断增长，必修课人数过多，师生互动和学生协商讨论等难以充分展开的老问题，2022 年秋季学期起，汕大 MPA 将必修课程改为两个平行班授课，保证每班授课人数一般不超过 45 人，以保证课程教学质量，增加课堂师生互动交流机会。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

汕大 MPA 学位论文有严格的查重检测和答辩后修改复查的程序，迄今为止历次论文抽检并未出现“有问题论文”。尽管如此，汕大 MPA 学位论文还是存在毕业论文类型和标准的认同和评价标准的一些问题。比如对于教指委〔2018〕17 号《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写指导性意见（试行）》案例分析型、调研报告型、问题研究型、政策分析型四类分类，一些 MPA 学生的学位论文并不能很好符合上述四类分类标准，一些导师对此分类方法也有不同意见。此外，部分外审专家审查标准与汕大研究生学位论文的一些统一标准还是存在不兼容之处，也使得部分 MPA 学生和导师在学位论文写作时出现无所适从的情况，尽管经过不断努力，这种不兼容情况对外审和答辩的通过率可能的负面影响已经降至最低，但是还需继续解决相关隐患。

六、改进措施

（一）适当扩大招生规模、坚持分班教学

随着考研热和研究生学位建设日益向专业学位倾斜，加之汕大作为粤东唯一一所综合类大学的优势，汕大 MPA 近年来第一志愿招录比一直保持较高比例，导致录取分数常年高于国家线 20~30 分以上。考虑到粤东考生报读汕大 MPA 的较旺盛意愿，以及汕大公管系近几年来师资力量的飞速发展壮大，还有汕大东海岸校区建设后软硬件设施的继续改善，汕大 MPA 应适时考虑增加招生数。每年招生人数从现在的略多于 70 人增加到 100 人左右，分为两个 50 人的班级进行平行

授课教学，无论是对改善当前必修课人数过多带来的课堂交流困扰，还是对汕大 MPA 乃至整个学校研究生专业教育的持续发展，以及为粤东地区不断培养公共管理专业人才等来说，都是具有正面意义和价值的。

（二）适时举办华南地区 MPA 教育发展研讨会，强化与友校的资源互通

不可讳言的是，汕大 MPA 专业学位的建设长期以来受到地理位置和所在地发展水平的制约。MPA 注重实践教学，注重与本地公共管理经验的结合。然而汕头的社会经济发展水平相对滞后，地方政府改革创新或试点亮点不足，本地吸引人才能力有限，除汕大以外，其他政府机关事业单位具有较高学历和学术素养的中高层管理领导比例远不及广州或深圳等经济发达城市，导致汕大 MPA 在行业专家和课外实践基地的选择上极为有限。

华南地区 MPA 培养院校近年来通过轮流举办 MPA 教育发展研讨会等形式，试图强化广东、广西、海南等地高校的区域教学经验交流。因疫情影响相关活动有过中断，建议 2023 年汕大 MPA 组织安排一次华南地区 MPA 教育发展的年度研讨会，重点与兄弟院校讨论在公共管理实践基地、行业专家资源、海内外 MPA 学者和校际访学等资源方面互通有无、资源共享。汕大 MPA 的持续健康发展需要能打破现有的地域桎梏，更多建立与大湾区等专业资源更为丰富的发达地区的密切联系！