

# 2022 年学位点授权点质量建设年度报告

学位授予单位	名称：汕头大学
	代码：10560

授权学科 (类别)	名称：教育学
	代码：0401

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士一级
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士一级

2023 年 01 月 10 日

## 一、总体概况

汕头大学是 1981 年经国务院批准成立的广东省属综合性大学，是教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建的省部共建大学，也是全球唯一一所由私人基金会——李嘉诚基金会持续资助的公立大学。新老校区占地面积约 3990.20 亩。学校现有国家重点学科 1 个，博士后科研流动站 5 个，一级学科博士学位授权点 6 个（二级学科博士学位授权点 52 个）、一级学科硕士学位授权点 18 个（二级学科硕士学位授权点 121 个），硕士专业学位授权点 17 个。目前全校硕博生总人数 7000 余人。

1. 学位授权点和学科建设情况。汕头大学教育学科已有 30 多年历史，1995 年开始与厦门大学联合培养教育学硕士研究生，教育学科具有较强的实力，先后有潘懋元、王伟廉等一批我国著名教育专家学者在我校高等教育研究所执教治学，为教育学科建设与发展奠定了坚实基础。1998 年获高等教育学硕士学位授予权，2018 年获教育学一级学科硕士学位授权点，2019 年开始招收教育硕士研究生。学术型招生领域主要在教育学原理、课程与教学论和高等教育学三个方向，教育硕士专业学位招生领域（教育管理、学科教学•数学、语文、英语、思政）五个专业方向。本学科的主要特色将理论研究与实践工作相结合，服务于教育改革创新实践。教育

学科在教育学、高等教育学、课程与教学、工程教育研究等方面取得显著成绩，以学校高水平大学建设为目标，以教育硕士研究中心、课程与教学研究中心、中国式现代化高质量教育研究中心以及省级人文社科平台为支撑，进一步突出理论与实践结合，推进教育教学发展改革的研究，服务学校及地方发展。在学科水平、研究生培养和科学研究方面产生重要影响力，推动广东省和粤东高水平的教育发展。

**2. 招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况。**教育学科面向全国招收教育学硕士研究生，至今已有 20 多届毕业生，授予近 180 名学员教育学硕士学位，毕业生质量优良，约 30%毕业生进入国内名校攻读博士学位，约 15%毕业生已在高校获得高级职称，在国内享有声誉。近 4 年来情况来看，报考人数趋势良好，总体质量良好，中全日制教育硕士研究生 2022 年招生 14 人，在读 23 人，毕业 7 人，学位授予 7 人，就业 7 人全部进入高等院校和基础教育工作，就业率达到 100%。教育硕士五个方向 2022 年招生 128 人，在读 202 人，学位授予 71 人，毕业 71 人，均回到基础教育领域原岗位工作，就业率 100%。

**3. 研究生导师状况。**本学位点自 2018 年获批一级学科硕士点以来，积极加强举措，引进学科建设发展需要的师资持续优化导师职称结构、年龄结构和学历学位结构，目前拥有硕士研究生导师资格为 27 人（含兼职硕导 6 人）。其中

正高职称 13 人，副高职称 7 人，中级职称 19 人。拥有博士学位者 21 人。

研究生导师队伍数量及结构统计

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	13	0	0	1	6	0	6	1	16	6	6
副高级	7	0	1	3	3	0	7	0	7	7	0
中级	19	0	12	7	1	0	8	11	4	8	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	39	0	13	11	10	0	21	12	27	21	6

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

**1. 总体思路。**本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实全面从严治党要求，全面落实和贯彻党的十九大、党的二十大精神和教育方针，紧扣“立德树人”根本任务，统筹抓好研究生思想政治教育和学科建设等重点工作，将党建工作与教育学学科发展共同推进。

**2. 具体做法。**2022 年，学位点加强研究生党建和思想政治教育工作，取得了良好成效。一是落实意识形态责任工作。学位点负责人高度重视意识形态工作，亲自部署亲自过问，特别细节上了解跟进每一位研究生的思想动态，始终把意识形态工作作为研究生党建和思想政治教育的重要内容，与人

才培养工作同步进行。二是强化学习加强政治自觉。坚持立德树人根本任务，加强学习宣传党的二十大精神，通过课堂教学渗透、开题指导、专题会议、党团活动、注重课程思政介入等形式来提升教育学研究生思想政治觉悟水平。三是强化师德师风工作。通过榜样树立充分发挥示范效应，积极开展多项学习教育等主题活动。发展研究生入党积极分子1名，研究生党员涌现获得国家奖学金1人，研究生一等奖学金2人，优秀学业奖学金1人，这些行动极大提高了党建和思想政治工作育人效果。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

**1. 落实好培养方案。**为了加强本学科硕士研究生的培养工作，不断提高研究生的培养质量，我校教育学科点根据省教育厅和学校的指导方针，制定了以本学位点人才培养方案。本学位点的核心课程由专业必修课和专业选修课两部分构成，每门课程均设定了教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。多位高级职称教师为研究生开设主干课程，承担教育学研究生核心课程。为保证课程教学质量，制定有学生评教制度，然后根据学生的反映，教师进行调整与改进。教师综合使用讲授、案例教学、讨论法、等多种教学形式教学。严格根据国家教育学学术型研究生培养要求来执行，加强对教育学经典文本和国家教育改革认知，强化教师的研讨型讲述，问题辨析及学术表达等能力的培养和

训练，加强课程教学质量。

**2. 强化导师责任。**强化导师是研究生培养的第一责任人意识，严格按照《汕头大学硕士生导师的聘任及管理》要求进行硕士生导师的遴选、流动和考核制度，认真组织导师参加学校的新导师培训会议。对硕士生的指导实行导师指导和集体培养相结合的方式，成立由本专业硕士生导师组成的学位点硕士生指导小组，但导师作为硕士生培养第一负责人，在硕士培养中起主导作用。根据学校研究生培养细则，导师要按要求定时定量指导硕士生课程学习、专业实践、论文写作、学位论文开题和写作等。截止目前，本学位点导师指导学生情况良好。

**3. 注重师德师风建设。**本学位授权点注重加强师德师风建设，围绕师德师风第一标准要求。一是组织学习为主线。学习《教育部等七部门印发〈关于加强和改进新时代师德师风建设的意见〉的通知》以及《汕头大学教师职业道德规范》，宣讲反面典型案例，发挥警示作用。二是组织活动为推进。参与并开展《“培根铸魂育新人”活动》《“淬炼师德师风，践行育人使命”活动》《师德建设主题教育月活动》。三是结合工作为示范。本学位点定期进行教师教育学习，自觉把教学和科研工作与人才培养工作结合起来，引导教师践行立德树人使命，做学生为学、为事、为人的示范。截止目前，未出现任何有关教师违背师德师风问题。

**4. 完善奖助学体系。**本学位点研究生奖助体系共包含四

大类：①国家奖学金：2万元/年/生，按照教育部文件要求安排获奖比例；②国家助学金：标准为6000元/年/生，有固定工资收入者不参加评定；③学业奖学金：入学第一年分为两等，一等为每生每年12000元，发放比例不高于20%；二等为每生每年7000元，除获一等奖学金外符合资格者均发放二等奖学金。第二年开始分为三等，一等为每生每年12000元，发放比例20%；二等为每生每年6000元，发放比例60%；三等为每生每年2000元，发放比例20%；④“三助”岗位津贴：每一学年，学校为每位全日制硕士研究生提供“三助”岗位机会。

**5. 学风建设强化。**学校制定了严格的研究生学术道德与学术规范的相关制度，并强化平时的学风教育。本学位点认真落实学校相关制度规定，学风教育贯穿人才培养的全过程。在开题、预答辩、答辩等重要环节，特别注重科学道德与学术规范教育。无论是课程作业还是学位论文都要求按照《汕头大学研究生学位论文写作规范》进行撰写，养成良好的学术规范习惯，并严格把关，防止学术不端行为的出现。目前本学位点尚无学生发生学术不端的行为。

**6. 严格规范管理。**学位点严格按照汕头大学研究生院相关管理制度和文件，进行规范管理。每学期，对所开设的所有研究生专业课程进行学生满意度调查。在评奖、评优等活动以及教务管理、学生事务管理等方面，做到制度先定、程序严密、公开透明。教育学学科管理体制和规章制度建设

在学校研究生院规范指引下，切实有效保障本学位点人才培养质量。

**7. 开展学术交流，提升研究生学术素养。**本学位点倡导研究生积极参与各种学术交流活动，学校和学位点联动积极为硕士研究生搭建交流的平台。2021-2022 年度，开展学术报告有毛金德博士的《高校研究生导学关系冲突治理》、华南师范大学教育学院院长、博士生导师李盛兵教授的《习近平总书记的教师观》、电子科技大学沈华教授的《中国助学贷款债务态度的国际比较及影响研究》、中央民族大学博士生导师、苏德教授的《铸牢中华民族共同体意识——边境中小学教师何为》、西北师范大学博士生导师、熊华军教授的《西方大学教师角色的知识考古学分析——兼论知识考古学在教育中的运用》、广州大学教育学院院长、博士生导师，马凤岐教授的《社会科学的认识论和教育学的方法论》、西北政法大学博士生导师、管华教授的《智能时代的教育立法前瞻》、汕头市教师发展中心正高级，蔡冬阳教授的《提高站位顺应改革，教学重构赋能提质》、华南师范大学教师教育学部常务副部长，《中小学德育》总编、博士生导师、王红教授的《从输入为本到输出为本教学范式的变革》、中国人民大学教育学院副院长、申素平教授的《我国教育法治建设的回顾与展望》。

2022 年 10 月 21-23 日，为深入贯彻学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国工作会议精神，推进我国高



质量教育体系建设与教师教育者队伍建设，在汕头大学举办线下“高质量教育体系与教师教育者队伍建设”研讨会。邀请了东北师范大学原副校长，博士生导师，柳海民教授做了《高质量教育体系发展的理论与实践》、华南师范大学教育科学学院副院长，博士生导师，曾文婕教授做了《指向知识创造的教师教育课程创新》、肇庆学院副院长，博士生导师，肖起清教授做了《新时代卓越教师培养模式的构建与实践》、深圳大学教育学院副院长陈武林教授做了《构架强师平台，推进教师专业素养培育》的研讨会主题报告。同时，研究生积极参与学术会议发言，提交论文，在研讨会上 21 位研究生获奖，具体为一等奖 3 人：邹岩金的《高质量教师教育的发展、定位与实践探索探析》、刘雪丽的《推进“县管校聘”改革 焕发教师队伍活力》、李一凡的《新时代核心素养体系下的中小学艺术课程师资队伍的建设》；二等奖 8 人：童巧的《我国高校教师职业生涯研究》、胡秋原的《我国名师工作室的内涵和运行机制研究》、张嘉豪，王坤，邓婧的《教师权力运用的困境及破解之道——基于教师专业化过程的审视》、纪文超的《农村学校青年教师专业发展困境研究》、蒋竺均的《如何治理研究生导生冲突》、谢晓丽的《高校青年教师专业发展的困境与对策探析》、黄秀秀的《乡村高中学生课堂问题行为和教育惩戒的研究》、刘金红的《关于研究生导师立德树人效果评价的研究》；三等奖 10 人：古忆玲、杨丽、张天、李格格、张莹、陈晓纹、梁晓飞、高晓雨、

黄丽玲，李彦禧、王日超。

本学科点鼓励硕士生积极参与导师课题研究或自主进行科研活动，在积极参与导师科研活动的过程中，硕士生受到良好的训练，科研能力得到进一步提高，相关成果在国内相关教育类专业期刊，如《中国成人教育》《教育探索》《广东第二师范学院学报》《高教论坛》《现代教育论丛》《郑州师范教育》《教育与考试》等期刊发表，提升了学术训练效果，在参与学术训练和交流过程中提高研究生培养质量。

#### **四、研究生教育改革情况**

1. 在实施中做到严格和微调相结合。本学位严格遵守《教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》和汕头大学研究生院相关管理制度和文件，进行规范管理，但在真正的实施过程中，也及时根据国家教指委和教育部学位办最新相关政策和要求，结合自身办学实际和人才差异化上，进行及时修正和完善方案落到实处，切实有效保障本学位点人才培养质量。

2. 针对性补强师资队伍人员。2021-2022 年，考虑到教育学原理和心理学人才年龄结构，以及教育学硕士研究生人才培养质量提升问题，引进 3 名年轻博士（北京师范大学教育学原理博士 1 人，北京师范大学教育心理学博士、澳门大学心理学博士后 1 人，南开大学教育经济与管理学博士 1 人）和教授 1 名（上海师范大学课程与教学论博士，教授），以

及吸收校内教师毕业于香港中文大学教育哲学博士 2 名，南开大学博士、副教授 1 名，华东师范大学教育学博士 1 人，华南理工大学教育经济与管理博士 1 人，送出去培养在读华中师范大学教育学博士 1 人，华中科技大学教育学博士 1 人。在“内培外引”师资建设行动下，形成了较好的新老结合师资队伍，是一支老中青相结合、学历层次高、学缘结构合理的团队。

**3. 全方位提升导师的主导作用。**提出导师是研究生培养的第一责任人意识，严格按照《汕头大学硕士生导师的聘任及管理》要求进行硕士生导师的遴选、流动和考核制度，认真组织导师参加学校的新导师培训会议。对硕士生的指导实行导师指导和集体培养相结合的方式，成立由本专业硕士生导师组成的学位点硕士生指导小组，但导师作为硕士生培养第一负责人，在硕士培养中起主导作用。根据学校研究生培养细则，导师要按要求定时定量指导硕士生课程学习、专业实践、论文写作、学位论文开题和写作等。

**4. 多层面抓好学术规范。**学校制定了严格的研究生学术道德与学术规范的相关制度，并强化平时的学风教育。本学位点认真落实学校相关制度规定，学风教育贯穿人才培养的全过程。在开题、预答辩、答辩等重要环节，特别注重科学道德与学术规范教育。无论是课程作业还是学位论文都要求按照《汕头大学研究生学位论文写作规范》进行撰写，养成良好的学术规范习惯，防止学术不端行为的出现。目前本学

位点尚无学生发生学术不端的行为。

## **五、教育质量评估与分析**

**1. 学位论文质量的层层把控。**对研究生学位论文做出详细的规定和要求，具体体现在：（1）硕士学位论文的学术观点必须明确，立论正确，思路清晰，推理严谨，数据可靠，层次分明，文字通畅。（2）论文选题在教育理论价值或实际应用价值方面，应当具有一定的意义。选题不要贪大求全；选题要与自己的研究方向一致，具有较为丰富的资料基础，具有学术可行性；选题时要对研究对象有明确的认识，清楚地提出研究问题。（3）文献综述要分析国内外的教育研究现状，并对其进行评述。（4）研究方案合理，设计结构正确，研究方法适恰，资料详实、可靠。（5）鼓励研究生通过调查研究，解决教育实践问题。能够综合运用教育基本理论、专业知识和方法，提出一定的独立见解或新理念。

**2. 学位论文盲评良好。**积极参加学校研究生论文双盲评审，做到全覆盖。2022 年，本学位点硕士研究生学位论文在省校抽检、评审中尚未检出不合格论文或问题论文。2022 年 6 月，教育硕士毕业论文全部盲审通过，全日制教育学硕士研究生 7 人盲审毕业论文全部顺利通过，6 位硕士研究生全部良好等级，占比 86%，1 位硕士研究生赋分合格和良好等级，占比 14%。

**3. 存在问题。**目前存在问题表现：第一，培养方向发展

不平衡，教育学原理力量和成果方面偏薄弱；第二，学科研究成果标志性仍需进一步提升，特别是高水平相关专业研究方向的学术论文；第三，学生培养质量仍需进一步提高；第四，学校对教育学科建设支持力度有待进一步加强；第五，加强实践教学进一步提升质量，教育学科对外学术交流和重视对高质量教育体系建设的全方位覆盖。

## **六、改进措施**

针对问题下一步思路行动，争取在以下方面在新的建设过程中，实现大的改进和突破：

**1. 凝练学科特色，突出发展重点。**在长期研究的积淀上将重点放在高等教育学、课程与教学论、教育学原理研究上，争取出版发表高质量标志性的研究成果，形成汕头大学教育学学科亮点；

**2. 继续重视学位点建设力度。**适应学科发展需要，进一步加强对教育学学科建设和发展力度，依托学校较好的人文社会科学和自然科学的优势，加强学科交叉，发展学科增长点，形成了高起点、高水平、重交叉的学科优势；

**3. 优秀师资乃是根本之基。**加大吸引优秀人才，发展壮大教师队伍，外引内培，进一步夯实师资团队。加大高层次人才引进力度和中青年教师的培养力度，重点培育中青年学术带头人与学术骨干，力争获得一批高水平、在国内外有影响的科研成果与教学成果，给与现有青年教师创造更好的

教学和科研环境，发挥青年骨干更大的力量，推进本学位点影响力；

**4. 推进毕业论文质量提升工程。**在毕业论文选题方面，加强专业方向思维训练，从课堂教学、导师指导、毕业论文开题等方面做好引导和管理，将学科思维和选题规划渗入多个培养环节，进一步根据教育事业发展的需求，继续完善研究生培养的保障条件，建立了规范严谨、高质量的人才培养体系；

**5. 加强实践教学和对外学术交流。**进一步加强全日制和非全两类研究生的实践教学实效性，扩大多层面积极支持师生参与教育学学术交流活动，凸显汕头大学教育学科在省内外的影响力。