

学位点授权点质量建设年度报告

(医学院)

学位点名称：基础医学

学位点代码：10560

2025 年 2 月 25 日

一、总体概况

1.学位授权点和学科建设基本情况

汕头大学基础医学一级学科博士学位授权点于 2021 年获批，2022 年开始招生。本学位点博士生培养的总体目标定位是，具备家国情怀与国际视野的基础医学高层次复合型创新人才。培养研究生立足潮汕，直面区域高发重大疾病挑战，以探究自然生命奥秘、服务国家人民健康为己任，掌握扎实的理论基础与前沿技术和卓越的原始创新能力，能够贯通基础与临床，为疾病的精准防治提供源头创新，在基础医学及相关交叉学科领域取得标志性成果，成长为服务“健康中国”战略、引领区域医疗卫生事业发展的科研人才。

本年度，学位点立足粤东、面向湾区、服务国家重大战略需求，坚持“临床问题导向”，确立了以粤东高发肿瘤病理学、病毒感染与免疫、心血管疾病复杂调控机制为核心的“三驾马车”式学科引领体系，有效辐射并带动了传统基础医学研究方向组织胚胎学、解剖学、神经生物学、分子药理学等相关学科的协同发展，学科综合实力水平有效提高。2024 年，学位点进一步强化“立足临床痛点，深耕机制解析”的定位，致力于构建“基础研究-临床转化-产业应用”的全链条创新生态。特别是在“AI for Science（科学智能）”新范式的驱动下，主动布局医学信息学与传统实验学科的深度融合，推动基础医学研究向精准化、数字化转型。

2024 年获得国家级科研项目 7 项，省部级科研项目 21 项，其他政府项目 22 项，横向合作项目 4 项，共计经费 309 万元；发表 SCI 论文 78 篇。

2.研究生招生、毕业、学位授予及就业基本状况

本年度，学位点进一步完善“申请-考核”制博士招生选拔机制，并加大优秀研究生吸引力度，生源结构与质量得到有效提升。学位点共招收研究生 62 人，其中博士研究生 18 人，硕士研究生 44 人。在针对基础与临床融合的发展以及医学信息大数据分析的需求，在招生面试环节增加了对临床思维、转化医学潜力、数据分析能力的考察，优先选拔具有多学科背景的复合型人才。

学位点严格执行学位论文 100% 双盲评审制度。本年度，学位论文盲审优通过率 100%。共 52 名研究生完成学业并申请答辩，其中博士 18 人，硕士 44 人。18 人获授博士学位，44 人获授硕士学位，学位授予率为 100%。

面对就业形势，学位点积极通过访企拓岗、导师推荐及政策引导，毕业生就业去向落实率保持在较高水平。截至 2024 年底，已经落实就业单位的学生 46 人，升学学生 6 人，就业升学率达 100%。毕业去向主要包括国内高校或国家科研院所从事博士后研究；国内高校继续深造；医疗卫生机构、科研机构以及相关企业科研部门工作。

3. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

学位点在学院和李嘉诚基金会大力支持下，优化和完善“人才强基”战略，坚持“引育并举、质量为先”的原则，着力打造一支师德高尚、学术造诣深厚、具有国际视野且结构合理的导师队伍。全球招聘基础医学领域的杰出人才，通过“卓越人才计划”等多种渠道，构建从学科带头人-青年骨干-博士后的完整人才梯队。总体规模稳步增长，导师队伍规模保持适度扩张，生师比处于优越区间，充分保障了的研究生培养质量。截至 2024 年底，学位点共有研究生导师 66 名。其中，博士生导师 20 名，硕士生导师 46 名，博士学位比例 100%，

能够充分满足本硕博不同层次人才培养的需求。

通过遴选与引进，新增博导 1 名、硕导 4 名。引进了 4 名全职科研人才，为学科发展注入新动力。

为深化“基础-临床”交叉融合战略，全面提升基础医学学术成果的原始创新力与国际影响力。本年度，学位点在巩固“食管癌、病毒免疫学、心血管”三大传统优势方向的基础上，通过引入多组学与人工智能技术，实现了学科内涵的迭代升级。构建“问题导向、交叉驱动”的科研新范式，将高水平科研合作转化为高质量育人资源。这一交叉融合体系不仅有效推动了重大机制难题的破解，更已打造成为驱动导师队伍学术能力跃升、支撑拔尖创新人才培养的核心平台，实现了科研攻关与师生共成长的良性循环。

二、研究生党建与思政教育工作

本年度，学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣国家“教育强国、科技强国、人才强国”战略部署，在学院和李嘉诚基金会的持续支持下，坚持“特色引领、交叉驱动、数智赋能”的发展思路。学位点聚焦原始创新能力与人才自主培养质量的双提升，在学科方向凝练、科研高地建设及国际化师资引育等方面取得了快速进展，学科综合实力有效提升。

结合庆祝新中国成立 75 周年，开展了“青春告白祖国，科研报国力行”主题教育活动。通过组织参观红色教育基地、观看主旋律影片、举办“我与祖国共成长”演讲比赛，引导研究生将爱国之情转化为报国之志，矢志投身国家医学科技创新事业。依托“三会一课”制度，持续深入学习党的二十届三中全会精神。邀请马克思主义学院专家及校内外榜样人物开展专题讲座，引导研究生深刻理解中国式现代

化的卫生健康篇章。

面对研究生日益增长的科研与导学压力，学位点升级了“全员、全过程、全方位”的心理育人体系。2024 年，开展了“研究生心理健康宣传周”等活动，有效疏导负面情绪，构建了积极向上的导学氛围。针对严峻的就业形势，降低研究生就业压力，学位点教师积极开展“访企拓岗”专项行动，走访了粤东地区以及珠三角的多家三甲医院、生物医药企业及科研院所，拓展就业岗位。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

学位点瞄准研究生培养目标，遵循“厚基础、强前沿”、“基础-临床交叉”、以及“科研成果与应用转化”的课程建设理念，科学构建并持续优化课程体系。进一步优化由“公共必修课+专业基础课+前沿选修课”组成的模块化课程体系。

为顺应时代发展及多学科融合需求，本年度进一步新增/优化了《药理学基础与前沿》、《高级生理学讲座》、《计算生物学》、《医学科研伦理与学术规范》等课程，加入“AI for Science（科学智能）”新范式的相关内容，主动拥抱大数据大模型，拓展基础医学研究的智能化研究方向。通过优化课题，有效提升研究生科研创新能力，科研成果与转化应用能力，以及科研诚信方面的能力，拓宽学术视野。

2. 导师队伍建设与师德师风机制

学位点紧扣“立德树人”根本任务，将导师队伍建设作为研究生教育改革的关键突破口，坚持标准引领、培训赋能与底线思维并重，全面优化“选聘-培训-考核-退出”全周期的导师管理机制，严格执行“有课题、有经费、有成果”的年度招生资格审核制度。通过公开透

明的遴选程序，每年招生计划制定前，依据教师申报材料及科研业绩计分排名，综合确定导师招生资格。同时，加强中青年师资储备与培养，构建衔接有序的师资梯队。

在师德师风建设方面，严格落实《研究生导师指导行为准则》及《汕头大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》，坚持将师德师风作为导师评价的首要标准。本年度，学位点全面开展了“立德树人”职责落实情况自查，所有在岗导师均签署了《研究生导师立德树人职责承诺书》，明确了导师在思想引领、学术规范、人文关怀等方面的七项职责。建立了师德失范“零容忍”机制。明确规定对于学术不端、履职不力、存在师生关系失范等行为的导师，实行“一票否决”，坚决取消其招生资格及导师称号。针对疫情期间封闭管理可能引发的导学矛盾，特别加强了对导师的人文关怀引导，要求导师不仅做“学术带头人”，更要做学生的“人生引路人”，关注学生心理动态，构建亦师亦友的良好导学关系。截至目前，本学位点未发生导师师德失范或违反行为准则的情况。

学位点全程加强学位论文质量监控，将研究生学位论文质量与导师招生指标直接挂钩。对于指导的研究生论文在教育部/省级抽检中出现“存在问题”的导师，实施减招或停招处理，以此倒逼导师切实履行指导责任，严把出口质量关。截至目前，抽检通过率 100%。

3. 学术训练与科研交流机制

学位点将学术规范与创新思维训练贯穿培养全过程。坚持每 1-2 周一次的文献汇报（Journal Club）制度，要求以课题组为单元组织研究生追踪 CNS 等期刊文献，强化学术思维，提升科研应用价值。同时，建立定期学术研讨机制，每年定期举办“Research Day”等学术

品牌活动。2024 年举办首届“智能计算赋能医学的研究生暑期学校”，累计举办“研究生学术论坛”及“交叉学科沙龙”12 场，强制要求博士生定期进行公开学术汇报，锤炼其科研逻辑与表达能力，促进学科交叉与科研合作，提升解决科学难题的能力。针对科研技能，实施新生实验技术规范化的实训，依托公共平台开展流式细胞术、生物安全等专项培训，夯实操作基础。此外，通过举办“基础-临床对话”，探索基础研究与应用场景，做有价值的科研，确立了以解决实际问题为导向的科研训练路径。

学位点积极鼓励和支持研究生参与高水平学术会议。本年度，共有 40 人次参加国内外重要学术会议并作口头或壁报交流，极大地拓宽了研究生的科研视野，提升学术竞争力。

4. 奖助体系与激励机制

本院构建了以学业奖学金、助学金、特困生学业奖学金和临时困难补助为主体的研究生奖助体系。国家奖学金（覆盖约 3% 在读研究生）、优秀研究生及优秀研究生干部评选严格按教育部及学院相关制度执行；特困生学业奖学金面向家庭遭遇重大疾病、自然灾害等特殊情况的学生。此外，学生可申请助教、助研、助管岗位并获得相应工作酬劳。

为激励研究生勤奋学习、开拓创新、全面发展，汕头大学医学院每年开展优秀研究生评选，名额控制在各年级研究生总人数的 8% 以内。近年来，学院持续加大优秀科研成果奖励力度。本年度，共有 3 人获得国家奖学金（金额 7 万元），141 人获得学业奖学金（总额 145.6 万元），141 人获得国家助学金（总额 183.3 万元），奖助覆盖面广、支持力度稳步提升。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养模式改革

学位点主动适应国家“新医科”建设要求，立足学院体制机制创新优势。通过完善课程设置与教学内容审批机制，优化课程体系，加强教材建设，创新教学方式，强化对研究生创新能力的培养。规范核心课程设置，着力打造精品示范课程与优秀教材，推动优质教学资源共建共享。支撑以赛促学，积极优化和完善的创新创业竞赛激励机制。

完善“申请考核+过程分流”的质量保障体系。入口严选，2024年，进一步优化博士研究生“申请-考核”制实施细则，重点对科研潜质和英语能力的考核，从源头保障生源质量。过程严管，建立了严格的中期考核与分流淘汰机制。对中期考核不合格的研究生，坚决执行延期分流或退学处理，真正做到了“严进严出、优胜劣汰”，确保学位的含金量。截止目前，无因此退出者。

2. 教师队伍建设机制

学位点依托医学院，在李嘉诚基金会的大力支持下，坚持“人才强基”战略，通过深化人事制度改革，构建了具有竞争力的人才引进、培养与激励机制，打造了一支高水平、富有创新活力的师资队伍。

汕头大学医学院高度重视师资队伍建设，设立“教师成长中心”，系统开展教学能力培训。每学年组织一期教学规范化培训，并不定期开展教改项目指导、数字化教学工具应用及教学大赛辅导等专项培训，新入职教师须完成首轮规范化培训。

坚持引进与培养并重，通过人才引进与内部培养相结合提升队伍整体水平；择优留用培养的优秀博士毕业生，由经验丰富教师进行教学科研“传帮带”。深化导师制度改革，强化立德树人职责，加强导

师指导能力建设，推行导师组指导模式，完善权责机制，严格资格认定与动态考核。

面向海内外招聘高层次学科带头人及优秀青年骨干。2024 年，重点围绕急需紧缺方向，成功全职引进 1 名具有海外知名高校背景的 PI（课题组长）及 3 名优秀博士后。同时，建立灵活的兼聘引进机制。聘请 1 名国际顶尖学者担任客座教授或名誉教授，通过定期讲学、联合科研等方式，弥补学科短板，提升队伍的综合实力。

3. 科研与育人融合机制

学位点本年度持续深化科研与育人融合机制，坚决破除“五唯”倾向，在研究生评价与导师评聘中突出创新价值、实际贡献和育人成效；以高水平科研平台和科研项目为依托，全面支撑研究生创新实践能力培养；通过强化导师团队全过程指导、将前沿成果反哺课程教学、构建品牌学术交流体系，系统推动科研优势向育人资源转化；同时积极引导师生面向人民健康需求，将科研成果应用于疾病筛查与防治、科普宣传等领域，提升社会服务贡献度；完善以立德树人和服务贡献为导向的招生选拔、奖助评价等激励制度，形成了“科研阶梯”递进培养与“导学思政”有机结合的特色模式，培养兼具家国情怀、扎实功底、创新思维和实践能力的基础医学创新人才。

4. 文化传承与思政育人

学位点高度重视文化传承与思政育人工作，自觉将弘扬科学家精神、传承严谨求实与开拓创新的学科文化与课程教学、科研实践和导师指导深度融合。在教学与科研全过程中，将医学伦理、学术诚信、社会责任与家国情怀等核心价值元素作为“灵魂”贯穿始终，深入挖掘医学发展史、学科奋斗史中的育人资源，通过榜样故事、实验规范、

案例讨论等形式，引导学生体悟“甘坐冷板凳”、“十年磨一剑”的治学境界，树立“面向人民生命健康”的科研志向。同时，着力打造“言传身教、亦师亦友”的导学文化，将思政教育有机融入日常科研指导和学术交流，营造追求真理、勇于探索、服务社会的良好氛围，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，培养既有精湛专业本领、又有高尚修养和强烈使命担当的新时代基础医学人才。

5. 国际合作与交流拓展

本年度，基础医学学位点积极拓展高水平、实质性的国际合作与交流。一方面，通过与世界一流大学和科研机构进行研究项目合作、派师生访学交流等方式，深度融入国际科研前沿。为此，学位点设立专项资助资金，支持研究生与教师赴海外交流学习、参加国际会议、开展合作研究等。另一方面，学位点积极拓展国际生源，吸引优秀国际研究生来校交流、合作，以及攻读学位等，构建国际化研究生教育平台。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估及问题分析

学位点每年组织开展学科自我评估工作，系统梳理人才培养质量、学科建设进展、师资队伍结构与科学研究成果等方面情况，总结经验、查找不足，为持续改进提供依据。经评估，目前存在以下主要问题：

标志性原创成果与高层次领军人才仍不足：具有重大影响力的开创性理论突破或技术革新仍缺乏；学科在吸引和培育具有国际影响力的领军人才方面进展缓慢，高层次人才建设有待加强。

学科深度交叉融合与合作机制有待进一步深化：基础医学与临床

医学、理学、工学等学科的交叉融合仍面临诸多挑战，各学科间存在“物理整合易、化学融合难”的困境，深度合作的长效机制尚未完全建立。在学术层面，不同学科间的研究范式、方法论体系和学术话语存在差异，方法互鉴与范式创新面临认知壁垒和沟通障碍，真正意义上的协同攻关和原创性交叉成果产出不足。在制度层面，跨学科科研项目的组织模式、成果认定标准、绩效评价体系尚不健全，影响了教师参与交叉研究的积极性。

科研成果应用与转化的体系需持续优化：学位点服务区域发展和国家战略的主动性、针对性有待提升，基础研究成果向真实场景应用通道不够顺畅，社会服务的系统布局和品牌效应尚未形成。

2. 学位论文质量情况

在 2022 年教育部及广东省学位委员会组织的学位论文抽检中，本学位点送审论文全部合格，论文质量得到基本保障。

六、改进措施与建设成效

针对上述问题，本学位点积极推进以下改进工作，并已取得初步成效：

1. 提高人才引进的待遇和科研氛围

学位点针对国内外高层次人才、领军人才以及富有潜力的青年才俊，对达到条件的人才，进行一人一议，并提供具有竞争力的科研启动经费、个性化团队（如研究生名额、科研助理等）支持与足够的实验条件。并在线上线下进行引才筑巢宣传。本年度引入 4 名来自新加坡等国家的青年人才。

2. 提前布局 AI for Science（科学智能）的交叉融合

当前人工智能技术与基础医学研究的深度融合仍处于起步阶段，

AI 技术多停留在数据处理、图像识别等辅助性应用，尚未深入渗透至药物研发、疾病机制解析、生物标志物发现等基础医学核心科学问题的研究范式中。学位点积极布局智能驱动的科学发现能力，在数据层面，标准化构建高质量医学数据资源，整合多组学数据，为 AI for Science 赋能基础医学学科发展新范式提供重要的支撑。

3. 科研成果应用与转化的体系需持续优化

强化战略对接，主动对接“健康中国”等国家战略与区域健康需求，推行需求导向的有组织科研模式；畅通转化通道，构建“基础研究-临床验证-产业转化”全链条机制，深化校企合作与医工融合；完善平台支撑，建设成果孵化、临床转化等功能平台；健全制度保障，将成果转化纳入评价考核体系，完善收益分配与激励机制；打造服务品牌，培育标志性转化成果，提升学科社会影响力与服务贡献度。